

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города
Нижевартовска детский сад № 86 «Былинушка»



**Программа консультативного пункта, предоставляющего
методическую, психолого-педагогическую, диагностическую и
консультативную помощь родителям (законным представителям) и
детям раннего возраста, не посещающих дошкольные
образовательные организации**

«Рука в руке»

Нижевартовск

Паспорт программы

<p>Наименование Программы</p>	<p>Программа консультативного пункта, предоставляющего методическую, психолого-педагогическую, диагностическую и консультативную помощь родителям (законным представителям) детей раннего возраста) «Рука в руке»</p>
<p>Актуальность</p>	<ul style="list-style-type: none"> • семейное воспитание в настоящее время испытывает серьёзный кризис. Это связано с тем, что преобладающая часть родителей - не профессиональные воспитатели. Они не имеют специальных знаний в сфере дошкольного образования и часто испытывают трудности в воспитании и обучении детей; • проведение профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей раннего возраста, не посещающих дошкольное учреждение; • не достаточная информированность родителей в области современных игровых средств; • отсутствие целенаправленного обучения родителей способам применения различных видов игровых средств и оборудования, организации на их основе развивающих игр, а также методам игрового взаимодействия с детьми.
<p>Основная цель Консультативного пункта</p>	<p>Оказание психолого-педагогической, методической, диагностической, консультативной помощи родителям (законным представителям) и детям раннего дошкольного возраста) специалистами, работающими в дошкольном учреждении.</p> <p>ИЛИ:</p> <p>создание благоприятных условий для получения доступного и качественного дошкольного образования всем категориям семей, обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в условиях семейного образования, путём оказания им психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка.</p>
<p>Задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить единство подходов для включения родителей (законных представителей) в процесс воспитания и обучения ребенка, реализуемый в условиях семейного образования, путём их обучения навыкам сотрудничества, методам руководства и игрового взаимодействия с детьми. • Обеспечить условия для проведения диагностики детей с целью определения соответствия возрастным нормам и для определения дальнейшего образовательного маршрута ребенка и помощи его семье; • Использовать вариативные формы, методы и технологии взаимодействия с родителями и детьми, направленных на оказание комплексной коррекционно-развивающей помощи семьям с детьми раннего возраста. • Систематически проводить коррекционные и развивающие мероприятия по профилактике различных нарушений в физическом, психическом, речевом и социальном развитии детей раннего

	<p>возраста, получающих дошкольное образование в форме семейного образования для обеспечения психолого-педагогической поддержки семей и повышения компетентности родителей в вопросах развития, воспитания и образования детей.</p>
Перспективы развития	<ul style="list-style-type: none"> • Создание педагогического пространства активного взаимодействия триады «ребенок-родитель-педагог», в которой ребенок получает опыт активного освоения мира в процессе различных видов деятельности; • Целенаправленная работа, пропагандирующая общественное дошкольное воспитание в разных формах; • Выявление объективных данных о работе консультативного пункта (анкетирование, анализ деятельности КП).
Нормативные документы и локальные акты учреждения, регламентирующие деятельность консультативного пункта	<p>Федеральный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13); <p>Региональный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Об организации ранней помощи в Ханты- Мансийском автономном округе – Югре. Приказ № 1194 от 29.12.2017 г.; - Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2014 - 2020 годы. Постановление Правительства Ханты-Мансийского округа – Югры от 09.10. 2013 г.; - Приложение к распоряжению Правительства ХМАО-Югры от 19.02.2010 № 91-рп <p>Стратегия развития образования Ханты - Мансийского автономного округа – Югры до 2020 года.</p> <p>Локальные акты учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Устав МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 86 «Былинушка». - Положение о КП (Приказ от 31.08.2018 г. № 462). - Договор с родителями. - Заявление о зачислении детей в КП.
Территория реализации программы функционирования	<p>Консультативный пункт на базе Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения г. Нижневартовска детского сада № 86 «Былинушка».</p>
Ожидаемые результаты	<p>Повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей), получивших методическую, психолого-педагогическую, диагностическую и консультативную помощь;</p> <p>Удовлетворенность родителей (законных представителей) деятельностью</p>

	специалистов консультативного пункта; Популяризация деятельности ДОО.
Риски	Отсутствие должной заинтересованности у родителей детей раннего возраста.
Контроль	<ul style="list-style-type: none"> • оформление отчётной документации; • проверка журналов регистрации и оказания помощи родителям с детьми; • анализ анкетирования родителей об удовлетворённости качеством предоставляемых услуг; • анализ опросников для педагогов КП; • осуществление обратной связи с родителями (отзывы на сайте ДОО, электронной почте).
Разработчики программы КП	Волкова Луиза Минигуловна, заведующий МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 86 «Былинушка»; Ксензова Ольга Тимофеевна — заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе; Проскурнина Ирина Викторовна, учитель – дефектолог.

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы	2
Введение	6
I. Целевой раздел	
1.1. основополагающие принципы построения программы Консультативного Пункта	8
1.2. Цель и задачи программы функционирования Консультативного Пункта	9
II. Содержательный раздел	
2.1. Содержание деятельности специалистов Консультативного пункта	11
2.2. Распределение обязанностей специалистов КП	14
2.3. Формы, способы, методы и средства реализации Программы Консультативного пункта	15
III. Организационный раздел	
3.1. Организация межведомственного сопровождения	20
3.2. Механизмы реализации программы Консультативного пункта	20
3.2.1. Кадровые условия реализации программы Консультативного пункта	20
3.2.2. Развивающая предметно-пространственная среда Консультативного пункта.....	21
3.2.3. Материально-техническое обеспечение реализации Программы.....	22
3.2.4. Методическое сопровождение реализации Программы	26
3.3. Контроль качества реализации Программы	31
Литература	32

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность программы

Современное общество предъявляет новые требования к системе образования подрастающего поколения и, в том числе, к первой её ступени - к системе дошкольного образования. Очередная насущная задача - введение вариативных организационных форм дошкольного образования, одной из которых является организация консультативных пунктов, как структурных подразделений ДОО.

Идея создания Консультативного пункта (далее по тексту КП) предусматривает оказание психолого-педагогической, методической, диагностической, консультативной помощи родителям (законным представителям), у которых нет возможности регулярно общаться с педагогами, психологами и другими специалистами, работающими в дошкольном учреждении. Несмотря на большое количество существующих на сегодняшний день пособий по вопросам развития и воспитания дошкольников, они не могут решить проблемы каждой конкретной семьи, требующей индивидуального подхода, т.е. семейное воспитание в настоящее время испытывает серьёзный кризис. Это связано с тем, что преобладающая часть родителей - не профессиональные воспитатели. Они не имеют специальных знаний в сфере дошкольного образования и часто испытывают трудности в установлении контактов с детьми.

Деятельность специалистов консультативного пункта направлена на распространение педагогических знаний, пропаганде лучшего опыта семейного воспитания, развитию преемственности между общественным и семейным воспитанием.

Систематическое разностороннее педагогическое просвещение семей, обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования предусматривает ознакомление их как с основами теоретических знаний, так и с практикой работы с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет, а также с особыми образовательными потребностями. Сотрудничество специалистов КП с семьями - знакомят со способами взаимодействия родителей и детей в различных видах детской деятельности, позволяет посмотреть на ребёнка с разных позиций, увидеть в разных ситуациях, наладить, а, следовательно, помочь в понимании его индивидуальных особенностей.

Для поддержки семей педагоги используют эффективные способы решения возникающих проблем, определяют содержание и формы педагогического консультирования родителей, оказания им помощи с учётом особенностей развития ребёнка и возможностей его здоровья. В конечном итоге реализуется право ребёнка на таких родителей, которые способны понимать и любить его таким, каков он есть, а также обеспечить ему возможность всестороннего развития и благополучия.

Программа функционирования Консультативного пункта разработана в соответствии с нормативно-правовыми актами различного уровня:

Федеральный уровень:

- Конституция РФ статья 43
- Семейный кодекс РФ
- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13);

Региональный уровень:

- Закон Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 01.06.2013 №68 –оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе- Югре»
- Приказ Департамента образования и молодежной политики от 14.08.2013 №524/1-0 «Об оказании методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям)
- Об организации ранней помощи в Ханты- Мансийском автономном округе – Югре. Приказ № 1194 от 29.12.2017
- Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2014 - 2020 годы. Постановление Правительства Ханты- Мансийского округа – Югры от 09.10. 2013
- Приложение к распоряжению Правительства ХМАО-Югры от 19.02.2010 № 91-рп
- Стратегия развития образования Ханты - Мансийского автономного округа – Югры до 2020 года

Локальные акты учреждения:

- Устав МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 86 «Былинушка.
- Положение о КП (Приказ от 31.08.2018 г. № 462).
- Договор с родителями
- Заявление о зачислении детей в КП.

Программа функционирования КП и сопутствующие ей документы в полной мере соответствуют требованиям ФГОС ДОк структуре, содержанию, условиям реализации и результатам освоения программы. В Программе учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), предусматривающего:

- индивидуализацию дошкольного образования (пункт 2 части 1.4 ФГОС ДО);
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей (пункт 9 части 1.6 ФГОС ДО);
- развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и отдельных образовательных областях (часть 2.6 ФГОС ДО);
- необходимость поддержки обеспечения в семьях психолого-педагогических условий, предусмотренных частью 3.2.1 ФГОС ДО;
- необходимость проведения педагогической диагностики в отдельных областях развития ребенка и возможность появления необходимости проведения психолого-педагогической диагностики и осуществления дальнейшего психолого-педагогического сопровождения ребенка (часть 3.2.3 ФГОС ДО).

Территория реализации программы функционирования: Консультативный пункт на базе Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения г. Нижневартовска детского сада № 86 «Былинушка».

Разработчики программы:

Гнолидзе Ирина Гивовна, заведующий МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 86 «Былинушка»;

Валеева Светлана Халимовна, педагог – психолог

Нигматуллина Флёра Закариевна, учитель - логопед

Фархуллина Лилия Фаритовна, педагог – психолог

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Основопологающие принципы построения программы Консультативного пункта

Концептуальные идеи программы функционирования КП основываются на системном анализе образовательной ситуации в современном дошкольном образовании. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» каждый ребёнок имеет право на качественное и доступное образование, независимо от того, посещает он детский сад или получает дошкольное образование в условиях семейного образования. Вместе с тем, родители (законные представители) детей имеют право на бесплатную консультативную помощь специалистов Консультативного пункта. Деятельность специалистов КП ориентирована на родителей детей дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет, преимущественно не посещающих детский сад. Ведущим принципом проектирования программы является обеспечение индивидуального маршрута развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, связанными с возможностями его здоровья и обучение родителей взаимодействию со своим ребёнком с учётом его образовательных потребностей. Функционирование программы Консультативного пункта основывается на следующих подходах:

- доступность оказания услуг КП (территориальную, финансовую, по времени обслуживания);
- открытость и прозрачность услуг для потребителей и общества в целом;
- непрерывность и длительность консультативной помощи с предоставлением необходимых услуг в режиме сопровождения ребенка и семьи до их завершения;
- партнерство – установление партнерских отношений с семьей, ребенком и его ближайшим окружением;
- обеспечение преемственности в сопровождении ребенка и семьи.
- командный междисциплинарный подход – совместная комплексная работа специалистов, разделяющих общую миссию, цель и задачи деятельности Пункта, обменивающиеся информацией, использующие приемы делегирования полномочий, активно взаимодействующие друг с другом и семьей ребенка. Каждый специалист и педагог Центра выполняют свои, четко обозначенные функции, но при условии постоянного взаимодействия, согласования и координации своих действий с действиями других специалистов.
- активное сотрудничество с семьей – в ходе коррекционно-развивающей работы родители осваивают способы развивающего взаимодействия с ребенком, приемы коррекционной работы дома, а также создают в соответствии с рекомендациями сотрудников Службы необходимую коррекционно-развивающую среду для ребенка;
- добровольность – выстраивание отношений с организациями-партнерами, семьей и социальным окружением ребенка на добровольных началах при обоюдном желании;
- конфиденциальность – неразглашение служебной профессиональной информации о ребенке и его семье. Эти сведения используются только сотрудниками КП в процессе

планирования и реализации индивидуального плана или индивидуальной программы психолого-педагогической помощи ребенку.

Вполне очевидно, что обозначенные принципы и подходы к построению программы обеспечивают эффективность решения развивающих, коррекционных, профилактических задач в условиях консультативного пункта.

I.2. Цель и задачи Программы функционирования консультативного пункта

Программа определяет цель, задачи, содержание, основные условия организации консультативной помощи родителям (законным представителям) и предлагает конкретный психолого-педагогический инструментарий их успешной реализации с позиций обеспечения равных стартовых возможностей для всех категорий детей, в том числе с особыми образовательными потребностями и оказания помощи их семьям.

Основными потребителями услуг специалистов КП являются:

- родители (законные представители), обеспечивающие получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования;
- родители (законные представители) с детьми раннего возраста от 0 до 3 лет, не получающие услуги дошкольного образования в образовательной организации;

Ведущая цель программы - создание благоприятных условий для получения доступного и качественного дошкольного образования всем категориям семей, обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в условиях семейного образования, путём оказания им психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка.

Для достижения цели первостепенное значение имеют:

1. Координация деятельности междисциплинарной команды специалистов КП по оказанию медико-социальной семейно - ориентированной помощи детям младенческого и раннего возраста и психолого-педагогическую поддержку их семьям;

2. Определение основных направлений деятельности и функций педагогов по оказанию информационно-просветительской, консультативно-методической и психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) в условиях консультативного пункта в очном и дистанционном режимах;

3. Обеспечение единства подходов для включения родителей (законных представителей) в процесс воспитания и обучения ребенка, реализуемый в условиях семейного образования, путём их обучения навыкам сотрудничества, методам руководства и игрового взаимодействия с детьми.

4. Обеспечение условий для проведения диагностики детей с целью определения соответствия возрастным нормам и для определения дальнейшего образовательного маршрута ребенка и помощи его семье;

5. Обеспечение возможности включения вариативных форм, методов и технологий взаимодействия с родителями и детьми, направленных на оказание комплексной коррекционно-развивающей помощи семьям с детьми раннего и дошкольного возраста.

6. Систематизация коррекционных и развивающих мероприятий по профилактике различных нарушений в физическом, психическом, речевом и социальном развитии детей дошкольного возраста, получающих дошкольное образование в форме семейного образования для обеспечения психолого-педагогической поддержки семей и повышения компетентности родителей в вопросах развития, воспитания и образования детей;

7. Обеспечение механизма реализации программы путём привлечения квалифицированных специалистов, организации педагогически-целесообразной развивающей

среды, материально-технического оснащения и методического сопровождения, для оказания помощи семьям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет.

8. Обеспечение условий для межсетевого (межведомственного) взаимодействия с образовательными организациями, учреждениями здравоохранения и социальной помощи населению с целью информирования родителей о предоставляемых услугах в КП.

Достижение обозначенных в программе цели и задач возможно при систематической и целенаправленной работе команды педагогов Консультативного пункта по включению родителей в совместную деятельность со специалистами, направленную на повышение их компетентности в вопросах воспитания, обучения и взаимодействия со своими детьми.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание деятельности специалистов Консультативного пункта

Содержание деятельности специалистов Консультативного пункта представлено в Программе в виде перечня основных функций, осуществляемых специалистами Консультативного пункта, что позволяет вовлечь семьи неорганизованных детей в единое информационно-образовательное пространство, тем самым повысить доступность дошкольного образования для родителей детей дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет, преимущественно не посещающих дошкольное учреждение.

Информационно-просветительская деятельность – проведение работы по разъяснению основных принципов оказания помощи родителям (законным представителям), ее сути, направлений деятельности, миссии, цели и задач, информирование о перечне услуг, предоставляемых специалистами:

- планирование и осуществление информирования населения об услугах, предоставляемых КП (информирование с помощью буклетов, объявлений в средствах массовой информации, информационных писем);
- осуществление взаимодействия с ближайшим социумом по формированию позитивного отношения к деятельности КП;
- распространение буклетов, визиток с информацией о КП;
- проведение работы в сети Интернет по широкому ознакомлению социума с деятельностью Консультативного пункта;
- организация семинаров, круглых столов по представлению опыта и другое.

Организационно-координационная деятельность - включает процесс налаживания и поддержания взаимодействия с учреждениями здравоохранения, социальной защиты, образования для:

- обеспечения своевременного выявления детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи;
- определения оптимальных путей дальнейшего дошкольного образования, координация деятельности специалистов разного профиля и родителей по реализации индивидуальной программы психолого-педагогической помощи;
- организация взаимодействия службы ДОО с образовательными, медицинскими организациями, учреждениями социальной помощи населению по вопросам воспитания детей раннего возраста;
- организация обобщения и распространения опыта ранней психолого-педагогической помощи детям раннего возраста;

- создание партнерской сети с институтом повышения квалификации для осуществления непрерывной подготовки специалистов.

Деятельность по осуществлению комплексной психолого-педагогической диагностики - организация и проведение скрининга развития ребенка специалистами КП (проведение комплексной психолого-педагогической оценки развития и состояния ребенка функциональной диагностики позитивных и негативных тенденций в развитии ребенка, психологическая диагностика кризисных состояний, психологическая диагностика функционирования семьи):

- максимально раннее выявление и психолого-педагогическая квалификация отклонений в развитии ребенка;
- анализ особенностей социальной ситуации развития ребенка;
- консультирование родителей по вопросам воспитания, образования и развития
- обеспечение необходимых условий развития и компенсации имеющихся отклонений;
- реализация коррекционно-развивающего взаимодействия с ребенком;
- создание дома соответствующей коррекционно-развивающей среды, определение уровня развития ребенка раннего возраста в соответствии с основными нормативными показателями данного возраста;

Деятельность по психолого-педагогическому консультированию, помощи и поддержке - на основе комплексной диагностики развития ребенка формируется программа развития ребенка, проводится консультирование семьи, психологическая помощь, поддержка семьи. Организуется работа с семьей ребенка по реализации индивидуальной программы сопровождения, определяется форма организации работы: индивидуальное консультирование и/или индивидуальные занятия на базе КП; подгрупповая работа или их сочетание. Осуществляется поддержка и сопровождение семьи, проводится психолого-педагогическое консультирование, используются модели педагогической и психологической помощи или их сочетание.

Профилактическая деятельность - направлена на работу с семьями детей групп биологического и социального риска для создания оптимальной социальной ситуации развития ребенка, минимизации влияния негативных факторов на его развитие, предполагает реализацию специальных программ обучения родителей и включение их в коррекционно-педагогический процесс. В рамках данного направления проводятся следующие мероприятия:

- тематическое консультирование родителей с целью повышения компетентности и расширения их знаний в вопросах обучения детей с особенностями в развитии;
- консультирование по предупреждению вторичных, третичных нарушений в развитии ребенка и их профилактике, выбора адекватного психофизическому развитию ребёнка режима дня в условиях семейного воспитания;
- оказание профессиональной помощи родителям (законным представителям) в вопросах воспитания детей дошкольного возраста от 0 до 3 лет, не посещающих детский сад, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации, в решении возникающих проблем;
- оказание помощи в выборе стратегии семейных взаимоотношений с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

Деятельность по психолого-педагогическому информированию - планируется и организуется работа с семьей проблемного ребенка и его окружения по их информационно-

просветительской поддержке в форме лекций, занятий, семинаров, круглых столов, форумов, деловой игры, беседы. Может быть организован телефон доверия, а также дистанционные формы просвещения и информирования родителей (законных представителей).

Коррекционно-развивающая деятельность - осуществление работы по развитию познавательных, социально-эмоциональных, творческих потребностей детей через организацию развивающего безопасного игрового пространства и взаимодействия специалистов с родителями и детьми; помощь родителям в налаживании отношений с детьми, предоставление родителям информации о возрастных возможностях детей и их потребностях. Деятельность специалистов обеспечивает помощь в выборе индивидуального образовательного маршрута на базе комплексного взаимодействия специалистов; разработку и реализацию коррекционно-развивающих программ в работе с детьми с особыми образовательными потребностями и включает:

- разработку индивидуальной программы психолого-педагогической помощи ребенку специалистами и педагогами службы совместно с родителями ребенка;
- проведение обучения родителей способам коррекционно-развивающего взаимодействия с ребенком;
- проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий с родителями и детьми с целью преодоления трудностей в развитии и социальной адаптации;
- выявление трудностей формирования знаний, умений и навыков, определение этапа, на котором эти трудности возникли, и условий их преодоления;
- сопровождение детей дошкольного возраста, не посещающих детский сад, в т. ч. от 0 до 3 лет в форме индивидуального сопровождения.

Методическая деятельность - осуществление анализа, систематизации и подбор эффективных методик и технологий оказания помощи семье с детьми раннего возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями, обеспечение поддержки общественных инициатив, направленных на совершенствование гарантий свободного развития ребенка в соответствии с его возможностями:

- разработка диагностического материала для определения уровня развития ребёнка в соответствии с возрастной нормой;
- создание картотеки игр и игрушек, а также банка коррекционно-развивающих методик для детей раннего возраста;
- ведение информации об обратившихся родителях (законных представителях) и детях в соответствии с Законом о защите персональных данных.

Деятельность по непрерывному повышению квалификации- включает в себя процессы самообразования и профессионального сопровождения в процессе практической деятельности, осуществляемое высококвалифицированными кадрами.

Деятельность по созданию и развитию коллектива и междисциплинарной команды специалистов – предполагает планирование и организацию работы команды специалистов на основе общности в понимании миссии, цели и задач КП, обмена информацией, профессионального взаимопроникновения, доверия и партнерства.

Деятельность по материально-техническому обеспечению - предполагает планирование и организацию деятельности по обеспечению службы необходимыми материальными ресурсами.

Деятельность по управлению Консультативным пунктом включает различные виды управляющих функций и действий – планирование, прогнозирование, анализ, моделирование, организацию, распорядительство, руководство, координацию, принятие решений, отчеты, контроль, оценка, информирование, стимулирование и прочее.

Данные позиции обуславливают предоставление помощи родителям (законным представителям) детей раннего возраста, направленной на формирование бережного отношения к ребёнку, уважения к его индивидуальности, принятие его таким, каков он есть.

2.2.Распределение обязанностей специалистов КП

Для оказания помощи родителям сформирован штат сотрудников консультативного пункта (учитель-логопед, музыкальный руководитель, педагог-психолог, инструктор по ФК, воспитатель, медицинский работник (по согласованию)).

В должностных инструкциях определены функции и обязанности специалистов в рамках оказания консультативной помощи разным категориям семей.

Педагог-психолог - работа педагога - психолога включает в себя психологическую поддержку семьи, находящейся в ситуации кризиса, помощь в оптимизации отношений между родителями и ребенком, работу с детьми, имеющими серьезные социально-эмоциональные проблемы и нарушения в области психического здоровья. Психолог оказывает помощь семьям, имеющим детей с особыми образовательными потребностями, проводит профилактические мероприятия для детей групп биологического и социального риска. Организует консультативно-просветительскую работу по вопросам адаптации к условиям детского сада, проводит индивидуальную диагностику, обследование ребенка с целью определения динамики его психического развития, помогает выявить эмоционально-личностные проблемы в развитии ребёнка, определить уровни развития познавательных процессов (внимания, памяти, мышления, воображения) детей.

Учитель – логопед –участвует в первичном приеме или работе ПМПк, в углубленной оценке функциональных возможностей ребенка. Составляет индивидуальные и групповые занятия с детьми с нарушениями в речевом развитии, организует консультативно-просветительскую работу с целью обучения родителей (законных представителей) методам и приемам, корректирующим речевые нарушения ребенка, выявляет уровень речевого развития ребёнка по запросу родителей, помогает ребенку избавиться от речевых недостатков, проводит речевые игры и упражнения.

Инструктор по физической культуре - организует консультативно-просветительскую работу по вопросам физического воспитания, профилактики нарушений осанки и плоскостопия; проводит индивидуальную диагностику, обследование ребенка с целью определения динамики его физического развития, знакомит родителей со средствами закаливания и оздоровления детей, разрабатывает рекомендации по сохранению и укреплению физического здоровья детей.

Воспитатель - проводит развивающие занятия на основе индивидуальных особенностей развития ребенка, направленные на обучение родителей организации образовательного процесса в условиях семьи; разрабатывает методические рекомендации и проводит консультации для родителей (законных представителей), детей, не посещающих дошкольное учреждение по вопросам организации образовательного и воспитательного процесса.

Музыкальный руководитель - организует консультативно-просветительскую работу по вопросам музыкального воспитания и эстетического развития детей в соответствии с программой воспитания и обучения в детском саду. Организует и проводит музыкальные занятия, детские праздники, вечера досуга в соответствии с графиком. Ведет индивидуальную работу с детьми, выявляет музыкально одаренных детей, проводит индивидуальную работу. Консультирует родителей и воспитателей по вопросам музыкального воспитания детей в семье.

Специалисты проводят просветительскую работу с семьей, осуществляют консультирование, организуют и проводят практические занятия с родителями, дают оценку уровня развития ребенка с целью дальнейшего сопровождения.

В рамках психолого-педагогического сопровождения осуществляют деятельность по созданию и реализации программ индивидуального сопровождения ребенка и семьи, взаимодействие и координацию по реализации программы ранней помощи между всеми сотрудниками Центра.

2.3. Формы, способы, методы и средства реализации Программы Консультативного пункта

Деятельность специалистов Консультативного пункта определяется исходя из потребностей и запросов родителей (законных представителей). Для выявления потребностей и запросов родителей разработаны анкеты и опросники, позволяющие оказывать психолого-педагогическую, диагностическую, методическую и консультативную помощь родителям (законным представителям). Педагоги Консультативного пункта планируют свою работу на основании сведений, полученных из анкет для родителей и карт индивидуального развития детей (диагностика), подбирают наиболее эффективные методы оказания помощи, рекомендуют необходимую литературу, полезные упражнения, игры и игрушки для ребенка. Помощь родителям и психолого-педагогическая их поддержка осуществляется с учётом индивидуальных особенностей развития детей и возможностей их здоровья, что позволяет обеспечить равный доступ к образованию для всех дошкольников с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Включение родителей (законных представителей) в совместную деятельность со специалистами предполагает поэтапное обучение родителей педагогическим технологиям, направленным на осуществление их взаимодействия со своими детьми. Консультативная помощь родителям осуществляется в процессе индивидуальных и групповых мероприятий, которые проводят специалисты центра как очно, так и в дистанционном режиме. Консультации могут носить разовый и регулярный характер, проводятся как индивидуально, так и по подгруппам.

Индивидуальные формы работы:

- консультирование родителей в отсутствие ребенка;
- психолого-педагогическая диагностика ребенка по запросу родителей;
- занятия специалиста с ребенком в присутствии родителя;
- беседы с родителями;
- консультирование по запросу;
- консультирование и обучение членов семьи по вопросам развития детей, формирования социальных навыков;
- индивидуальные и семейные консультации и акции;
- патронажные услуги.

На консультациях родители получают информацию о возрастных особенностях детей, рекомендации по организации режима дня, и питания ребёнка, проведения физкультурно-

оздоровительных мероприятий, особенностях протекания кризисных периодов и путях их преодоления и т.д.

На совместных занятиях с родителем и ребёнком специалисты предлагают игры и упражнения на развитие психических процессов, мелкой моторики, обучают родителей приёмам взаимодействия и сотрудничества со своими детьми, разрабатывают конспекты занятий и рекомендуют их для использования в домашних условиях.

Индивидуальная работа с детьми включает в себя входную (в начале года), промежуточную (в середине учебного года) и контрольную (в конце года) диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы. Её результаты могут быть использованы в осуществлении индивидуального подхода к ребёнку в вопросах воспитания, образования и развития, для составления программы индивидуального сопровождения ребёнка с особыми образовательными потребностями и его семьи.

В групповых формах работы с несколькими детьми или семьями могут участвовать один-два специалиста разного профиля.

Групповые формы работы:

- Лектории "Особенности развития детей от 0 до 3 лет"
- Практикум для родителей «Игры и упражнения для профилактики плоскостопия»
- Групповое консультирование семей с одинаковыми проблемами;
- Консультация «Развитие мелкой моторики детей раннего и младшего дошкольного возраста»
- «Деловая игра с родителями. «Физическая активность и здоровье»
- Мастер-класс «Разучивание песен с приемами мнемотехники»
- «Дни открытых дверей»;
- Коллективные беседы "Как подготовить ребенка к поступлению в детский сад";
- Совместная игра с детьми и родителями «Накорми зверушек» - для малышек
- Памятка для родителей «Как подготовить ребенка к детскому саду»
- Родительское собрание "Сенсорное развитие ребенка";
- Психолого-педагогические тренинги
- Дискуссионные круглые столы;
- Педагогическая гостиная;
- Моделирование игровых и проблемных ситуаций
- Совместные занятия с родителями и их детьми в виде тренингов с целью обучения способам взаимодействия с ребенком «Как играть и чем играть?», «Как обучать математике дома» и т.п.
- Консультация «Профилактика заболеваний – закаливание»
- Консультация «Почему ребенок кусается»
- Консультация «Детские капризы»
- Консультация «Почему ребенок грызет ногти»
- Консультация «Как преодолеть страх воды у детей»
- Консультация «Эмоциональная привязанность к маме»
- Консультация «Здоровое питание наших детей»
- Игровое сюжетно-ролевое педагогическое мероприятие по развитию основных видов движений «Веселые зайчата»
- Консультация «Это интересно»

- Мастер-класс «Речевые упражнения для развития у детей чувства ритма и интонационного слуха»
- Совместная игра с детьми и родителями «Рекомендации по проведению артикуляционной гимнастики»
- Мастер-класс «Пальчиковые игры для развития речи у детей 2-3 лет»
- Памятка «Пальчиковые игры для малышей от 1 до 3 лет»
- Консультация «Как разговаривать ребенка: эффективные методы развития речи у детей 2-3 лет»
- Памятка для родителей: «Упражнения для развития фонематического слуха у детей 2-3 лет»
- Буклет для родителей: «Ох, уж этот кризис трех лет!»
- Памятка для родителей: «Занимаясь с ребенком, помните...»
- Памятка: «Если ребенок сосет палец»
- Памятка: «Здравствуй, детский сад»
- Памятка для родителей: «Артикуляционная гимнастика»
- Мастер-класс «Развитие речевого дыхания»
- Консультация «Адаптация детей к детскому саду»
- Консультация «Кризис трех лет»
- Консультация «Агрессивный ребенок»
- Консультация «Помощь в запуске речи»
- Консультация «Медлительный ребенок»
- Консультация «Застенчивость»
- Консультация «Неконтактный ребенок»
- Консультация «Ребенок боится спать один»
- Консультация «Почему ребенок дерется»
- Консультация «Тревожные дети»
- Консультация «Как правильно вести себя с агрессивным ребенком»
- Консультация «Детские страхи – ступеньки детства»
- Консультация «Портрет гиперактивного ребенка»
- Консультация «Развод и дети»
- Дыхательная гимнастика А.Н.Стрельниковой. Заикание
- Консультация «Формирование фонематических процессов у детей с нарушением речи»
- Консультация «Если ваш ребенок не говорит»
- Консультация «Как определить отклонения в речевом развитии ребенка»
- Семинар-практикум «Роль пальчиковой гимнастики в развитии речи детей»
- Мастер-класс «Игры и упражнения для развития мелкой моторики»
- Консультация «О роли родителей в развитии речи ребенка»
- Консультация: «Если малыш не говорит, или барьеры на пути овладения родным языком»
- Мастер-класс: «Заморочки из логопедической бочки»

Помимо очного консультирования родителей при непосредственном обращении в консультативном пункте имеется необходимый набор средств связи и электронных устройств, позволяющих оказывать консультативную помощь в режиме – он-лайн.

Дистанционное консультирование – это технология организации взаимодействия, консультируемого и консультирующего, находящихся на расстоянии друг от друга. Цель дистанционного консультирования: оказание психолого – педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям), воспитывающих детей раннего возраста в условиях семьи. Такие семьи не могут лично обратиться к сотрудникам Центра за помощью, не всегда проявляют инициативу

в общении. Использование в системе работы консультативного пункта информационно- коммуникативных технологий (ИКТ), обеспечивает возможность общения и обмена информацией между родителями и специалистами Центра. Такой подход позволяет включить семьи, воспитывающие детей раннего возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями, в единое информационно-образовательное пространство. Консультирование в дистанционном режиме направлено на:

- повышение качества информированности родителей об особенностях развития детей;
- обеспечение оперативного реагирования специалистов консультативного пункта на запрос родителя;
- индивидуализацию коррекционно-развивающего процесса;
- развитие вариативных форм консультирования родителей детей раннего возраста.

Программой предусмотрены различные виды оказания помощи родителям в дистанционном режиме: через скайп, электронную почту, сайт учреждения, при этом используются следующие формы работы:

Консультирование родителей через Скайп:

1. Проведение игровых сеансов с детско – родительскими парами.
2. Беседа с родителями по созданию развивающей среды дома и другим темам.
3. Консультирование и обучение членов семьи по вопросам развития детей, формирования социальных навыков, навыков самообслуживания.
4. Консультирование семьи по вопросам ранней помощи.
5. Обучающие мастер – классы для членов семьи по навыкам ухода, коммуникации, обучения и воспитания ребенка исходя из особенностей его развития.
6. Лектории об особенностях детей раннего возраста.
7. Обучающие занятия по взаимодействию родителей и ребенка по основным направлениям развития ребенка.
8. Консультирование и обучение родителей по развитию и формированию психического здоровья и адаптации ребенка.
9. Социально – психологическое консультирование по вопросам внутрисемейных отношений, взаимодействия и отношений родителей и членов семьи между собой и с ребенком.
10. Индивидуальные и семейные консультации и акции, направленные на развитие социальных навыков.
11. Обучение и консультирование членов семьи по вопросам поддержки развития речи и навыков общения у ребенка.
12. Обучение и консультирование членов семьи по вопросам поддержки деятельности ребенка в различных ситуациях.
13. Теоретический и практический семинар по обучению и консультированию членов семьи по вопросам моторного развития ребенка.
14. Моделирование игровых и проблемных ситуаций.
15. Дискуссионные круглые столы по запросу родителей.

Дистанционная помощь родителям посредством электронной почты:

1. Приглашение родителей на первичный прием к специалисту КП.
2. Информирование семьи о программе ранней помощи о возможных услугах, оказываемых специалистами и направление семьи на первичный прием в КП.

3. Информирование родителей о плане междисциплинарного обследования ребенка.
4. Составление заключения и рекомендаций по результатам междисциплинарной оценки.
5. Составление индивидуальной программы ранней помощи и сопровождения ребенка и семьи на основе обследования (оценки) развития ребенка и среды семьи.
6. Согласование с семьей места проведения мероприятий (в ДОО, частоты и длительности встреч, методов работы, критериев и периодичности оценки достигнутых результатов).
7. Обучающие видео занятия специалиста с ребенком.
8. Тренинги, мастер – классы, семинары, снятые на видео.
9. Рассылка консультаций специалистов на электронные адреса родителей.

Оказание консультативной помощи семьям через сайт учреждения:

1. Заполнение анкеты для обращения в КП.
2. Консультирование членов семьи по развитию навыков общения ребенка, включая устную речь.
3. Педагогическая гостиная по вопросам поддержки развития ребенка по основным областям (физическое развитие, познавательное развитие, общение, социальное взаимодействие, навыков самообслуживания).
4. Консультирование родителей по организации развивающей среды для ребенка.
5. Видеоролики праздников и развлечений для включения ребенка и его семьи в различные мероприятия социального характера.
6. Консультирование и обучение родителей по вопросам медицинского ухода, оздоровления и закаливания детей.
7. Консультирование и обучение родителей ребенка по вопросам его питания.
8. Публичное консультирование посредством размещения материалов на официальном сайте.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация межведомственного взаимодействия

В целях оказания медико-социальной, психолого-педагогической, семейно-ориентированной помощи детям младенческого и раннего возраста и их семьям КП осуществляется информационно-просветительская деятельность, направленная на информирование населения о перечне услуг, предоставляемых специалистами консультативного пункта. Администрация ДОО обеспечивает межсетевое взаимодействие с образовательными организациями, учреждениями здравоохранения, социальной помощи населению в целях повышения эффективности психолого-педагогического сопровождения семей. Для эффективности работы заключены договора со следующими организациями:

- «Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия (ТПМПК)» г. Нижневартовска.

-Бюджетное учреждение ХМАО-Югры "Нижневартовская городская детская поликлиника".

На основе межведомственного взаимодействия проводится работа на основе информирования родителей (законных представителей) детей раннего возраста об услугах, предоставляемых специалистами КП.

3.2. Механизмы реализации программы Консультативного пункта

Для реализации программы функционирования Консультативного пункта в ДОО созданы специальные условия, соответствующие требованиям ФГОС ДО, нормативно-правовым документам, методическим письмам и рекомендациям.

3.2.1. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ КОНСУЛЬТАТИВНОГО ПУНКТА

Кадровый потенциал консультативного пункта - это квалифицированные специалисты, имеющие педагогическое образование и опыт работы с детьми раннего возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями. Количество ставок по соответствующей должности определяется, исходя из статуса учреждения, цели, задач, направлений деятельности и структуры Пункта, отраженных в Уставе учреждения, а также на основе изучения потребностей населения и количества семей, нуждающихся в психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи. В состав междисциплинарной команды специалистов КП входят: педагог-психолог, музыкальный руководитель, учитель - логопед, инструктор по ФК, воспитатель. Количество рабочего времени в неделю для каждого сотрудника определяется занимаемой должностью в соответствии с тарификационной системой.

График работы специалистов КП

Дни недели	Время работы	Специалист
Понедельник	16.00 -16.30	Старший воспитатель Инструктор по ФК / плавание
Вторник	16.30 -17.00	Педагог психолог Учитель - дефектолог
Среда	16.00 – 17.00	Воспитатель Музыкальный руководитель
Четверг	18.00 - 19.00	Учитель – логопед
Пятница	16.00 -17.00	Зам. зав. по ВМР

3.2.2. РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА КОНСУЛЬТАТИВНОГО ПУНКТА

Развивающая предметно-пространственная среда является важным механизмом для реализации Программы функционирования Консультативного пункта. Она соответствует требованиям стандарта дошкольного образования, а именно: содержательно насыщена, трансформируема (предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации),

полифункциональная (возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды: ширмы, мягких модулей, детской мебели и т.п.), вариативна (наличие в группах различных пространств (для игры, конструирования, и пр., а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей); доступна (свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности) и безопасна (соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования).

Организация образовательного пространства в консультативном пункте обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех детей, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную и моторную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Для работы специалистов консультативного пункта с родителями и детьми используются функциональные помещения:

1. Кабинет для организации непосредственной работы с детьми, включающий развивающую предметно-пространственную среду развития детей
2. Кабинет педагога-психолога и учителя-логопеда.
3. Физкультурный зал.
4. Музыкальный зал.

В помещениях для консультирования родителей и проведения занятий с родителями и детьми имеется необходимая мебель для детей и взрослых, игровое оборудование для детей раннего и младенческого возраста, учебно-методические пособия, используемые специалистами для работы с детьми, проведения очных и дистанционных консультаций для родителей, имеются программно-диагностические комплексы для проведения оценки речевого развития и состояния эмоциональной сферы детей, интерактивные развивающие программы по речевому развитию детей раннего возраста.

3.2.3. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ КОНСУЛЬТАТИВНОГО ПУНКТА

Материально-техническое обеспечение реализации Программы представлено методическими материалами, игровыми дидактическими и развивающими пособиями, техническими средствами обучения, позволяющими осуществлять дистанционную помощь родителям (законным представителям) в условиях Консультативного пункта.

Технические средства	Игровые, дидактические пособия, развивающие комплексы
<p><u>Для специалистов:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рабочее место воспитателя- 1 шт. 2. Музыкальный центр LGCM 1580 – 1 шт. 3. Ноутбук 15.6* ASUS Vivo Book K540BA- 1 шт. 4. Телевизор LEDLG 43LK5400 – 1 шт. 	<p><u>Учитель-логопед</u></p> <p>- <i>Учебно-методические пособия:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. для коррекционной логопедической работы (речевое домино, логопедическое лото); 2. для обогащения словарного запаса (дидактические игры, наборы картинок); 3. для развития связной речи (наборы предметных, сюжетных картинок и серии картинок для составления рассказов); 4. для обследования интеллекта, развития памяти, внимания, мышления (счетный материал, пирамидки, разрезные картинки разной конфигурации, набор карточек на обобщающие темы). <p>- <i>Пособия и материалы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. на развитие дыхания (свистки, дудочки, воздушные шары, вертушки, мыльные пузыри). 1. на развитие мелкой моторики (матрешки, шнуровки, пирамидки, пазлы, трафареты). 1. на развитие общей моторики (мягкие модули). <p>- Картинки по лексическим темам: «Овощи», «Фрукты», «Игрушки», «Посуда», «Мебель», «Транспорт», «Домашние животные», «Дикие животные», «Времена года: осень, зима, весна, лето», «Семья».</p> <p><u>Педагог- психолог</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Парные картинки (4 шт.); 2. Разрезные картинки (2 шт.); <p>Счетные палочки одного цвета;</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Пирамидка «Гигант» 20 колец с шаром–(1 шт.), пирамидка 7 колец с конусом–(1 шт.); 4. Набор цветных кубиков (25 штук) (1 набор); 5. Бизиборд «Вокруг света» (дерево)–(1 шт.), «Веселая радуга» (1 шт.); «Машинка» -(1 шт.), «Мишка» -(1 шт.), 5. «Зайка» - (1 шт.), «Лисичка» -(1 шт.), «Волчок» - (1 шт.), «Теремок» - (1 шт.). 5. Вкладыши (2 шт.); 6. Шнуровка «Геометрические фигуры 24 штуки» (1 набор), шнуровка «Дерево» (1 набор), шнуровка «Сыр» (1 набор). 8. Палочки Кюизенера; 9. Игрушки: кукла, заяц, неваляшка, мягкий мячик. <p>- «Почтовый ящик»(6 отверстий)</p> <p>Игровой центр «Столик с телефоном»(1 шт.)</p> <p>Игрушка Каруселька, крутящаяся.Океан (1 шт)</p> <p>Игрушка Каталка с конструктором, толокар (4 шт.)</p> <p>Игрушка Каталка автошкола, (1 шт.)</p>

Игрушка Каталка автомобиль Кабриолет (1 шт.)
Контейнер для игрушек прямоугольный «Скандинавия»(4 шт)
Кукла «Настенька» интерактивная (2 шт.)
Кукла Милана 20 со звуком (1 шт.)
Игра « Логика Моя первая мастерская» (1шт.)
Мультифункциональный игровой столик «Мир приключений»
(1 шт.)
Игрушка « Мусоровоз MANTGS(1 шт.)
Игрушка поезд « Смейся и учись» (1 шт.)
- Оборудование для релаксации:
1. Центр воды и песка;(1 шт)
2. Песочница;
3. Мягкие модули;
4. Сухой бассейн с шариками;
5. Сухой бассейн из круп;
6. Стол для рисования песком.
7.Аква Животные
8. Аква Техника

Воспитатель
- Развитие познавательной сферы:
1 Набор цифровых образовательных ресурсов (1 шт.);
2. . Клоун пирамидка (1 шт.);
3. Неваляшка(1 шт.);
4.Машинка 2 (шт.)
5.Развивающая игрушка гусеница с шестерёнками большими (1 шт.)
6.Развивающий набор Уникальный куб. (1 шт.)Развивающий куб (1 шт.) Тактильная дорожка(1 шт.)
7. Лошадка - попрыгун (1 шт.)
8. Автомобиль – самосвал (1 шт.)
9. Музыкальные игрушки: барабан, музыкальный набор 1,стучалка «Шарики», стучалка « Треугольник», ксилофон с крупными клавишами
10. Интерактивная кукла «Кристина» (1 шт.)
11. Интерактивный пупс « Малышок» 6 функций (1 шт.)
12.Кроватка – качалка для кукол (1 шт.)
13.Конструктор « Семицветик» 105 деталей (1 шт.)
14.Строительный набор, 60 элементов (1 шт.)
15. Конструктор универсальный, 120 деталей (1 шт.)
16.Конструктор напольный детский из дерева (1 шт.)
17. Игра тактильная «Домик Руффе» (1 шт.)
18. Фигурки зверей леса большие (1 шт.)
19.Фигурки домашних животных большие (1 шт.)
20.Кнопки звук, свет (1 шт.)
21.Коляски для кукол с поворачивающимися колёсами (2 шт.)
22.Горка – шарики(1 шт.)
23. Готовим завтрак средний (1 шт.)

24. Гусеница (1 шт.)
25. Мозаика «Бабочка» (1шт.)
26. Мозаика «Геометрия»(1шт.)
27. Мозаика «Машина» (1шт.)
28. Мозаика «Паровоз» (1шт.)
29. Мозаика «Собака» (1шт.)
30. Мягкий игровой набор 24 элемента (1 шт.)
31. детский игровой набор 6 элементов(1 шт.)
32. Детский игровой набор 9 элементов (1 шт.)
33. Набор для совместной работы с родителями.

- Детская мебель:

1. Пеленальный столик (1 шт.),
2. Манеж (1 шт.)
3. Комод с 6 ящиками (1 шт.)
4. Стол с отделением для игрушек (1 шт.)
5. Набор детский стол со стульями (2 шт.)
6. Стеллаж 3 ярусный с пластиковыми ящиками(1 шт.)
7. Стеллаж 2 ярусный с 4 дверцами (1 шт.)
8. Стеллаж на 8 модулей с коробками (1 шт.)

Инструктор по физической культуре

Тренажеры, оборудование для подвижных и спортивных игр; оборудование для общеразвивающих и корригирующих упражнений

(скалки, мячи, гимнастические палки, кегли, массажные мячи, обручи, флажки и др.)

Мат гимнастический складной (1 шт.)

Скамья гимнастическая (3 шт.)

Стенка гимнастическая (3 шт.)

Стеллаж для оборудования (1 шт.)

Коврик массажный (5 шт.)

Сухой бассейн.

Степ – платформы.

Программное обеспечение:

1. Программно – дидактический комплекс «Логомер -2» (USB версия)
2. Программно – дидактический комплекс «Мерсибо Плюс»
3. Программа «Звуковой калейдоскоп»
4. Программа «Конструктор картинок»
5. Программа «Игра на память»
6. Программа «Речевой экспресс»
7. Программа «Игроматика»
8. Программа «Читаем легко»
9. Программа «Читаем по слогам»
10. Программа «Читаем с логопедом»
11. Программа «Звуки в порядке»

- | | |
|--|--|
| | <ol style="list-style-type: none">12. Программа «Игры на память 2»13. Программа « Звуковой калейдоскоп 2»14. Программа Мерсибо ЛогоБлиц (диагностика)15. Программа Мерсибо ЛогоСтарт(автоматизация и лексика)16. Программа Мерсибо Занимательная фонематика |
|--|--|

Предметно-пространственная среда Консультативного пункта позволяет естественным образом в процессе основных видов детской деятельности (игровой, познавательной, художественно-эстетической, двигательной, исследовательской) помочь ребёнку открыть основные законы окружающего мира, общества детей и взрослых, а также показать ему выработанные в культуре способы постигать неизвестное, создавать новое, справляться с возникающими трудностями.

3.2.4. МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ КОНСУЛЬТАТИВНОГО ПУНКТА

Содержание образовательного процесса в Консультативном пункте определяется программой дошкольного образования и индивидуальными особенностями воспитанников (возраст, структура нарушения, уровень психофизического развития и т.п.).

Исходя из особенностей развития детей консультативная помощь родителям осуществляется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, реализуемой в ДОО,

Работа с детьми раннего возраста с нормой развития проводится в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной на основе программ «Истоки» разработанной авторским коллективом Алиевой Т.И., Арнаутовой Е.П., Васюковой и др. и «От рождения до школы», под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой;

Для детей раннего возраста составлена Рабочая программа воспитателя Консультативного пункта по оказанию помощи родителям детей от 0 до 3 лет. (Разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой).

Для оказания помощи родителям по вопросам сохранения и укрепления здоровья разработана и применяется:

- Система оздоровительной работы с детьми раннего возраста «Будь здоров, малыш!» «Мамина школа» (Разработана с учётом рекомендаций Л.И.Мосягиной «Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста»).

Для реализации программ приобретён учебно-методический комплект, разработаны консультации, рекомендации и другая полезная и необходимая информация для родителей. По желанию родители могут получить методическую литературу на дом, более подробно ознакомиться с интересующими их темами.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ К ПРОГРАММЕ «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (ПОД Н.Е.ВЕРАКСЫ, Т.С.КОМАРОВОЙ, М.А.ВАСИЛЬЕВОЙ) (ДЛЯ ДЕТЕЙ С НОРМОЙ РАЗВИТИЯ) РАННИЙ ВОЗРАСТ

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под.ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Архипова Е. Ф. Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка.

Инклюзивная практика в дошкольном образовании / Под ред. Т. В. Волосовец, Е. Ф. Кутеповой.

Голубева Л. Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких.

Галигузова Л. Н., Ермолова Т. В., Мещерякова С. Ю., Смирнова Е. О. Диагностика психического развития ребенка: Младенческий и ранний возраст.

Теплюк С. Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет.

Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет.

Ребенок от рождения до года / Под ред. С. Н. Теплюк.

Ребенок второго года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк.

Ребенок третьего года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк

Взаимодействие ДООУ с семьей

Серия «Школа 7 гномов»

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Методические пособия

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

Формирование элементарных математических представлений

Методические пособия

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Наглядно-дидактические пособия

«Цвет»; «Форма».

Ознакомление с миром природы

Методические пособия

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты». Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные —домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Методические пособия

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Грамматика в картинках»: «Глаголы»; «Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Один — много».

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2-3 лет. Гербова В. В.

Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Методические пособия

Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-3 лет.

Хрестоматии

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах».

Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Дымковская игрушка»

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Методические пособия

Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3 лет.

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года).

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3 лет.

Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта».

Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Методические пособия

Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (с 3 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «День Победы».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле».

САМООБСЛУЖИВАНИЕ ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ

Игровая деятельность

Методические пособия

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).
иц, Н.Д. Шматко, Т. В. Пелымская и др. — М., 1991.

Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста. — СПб., — 2008.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

Для детей с нормой развития, получающих помощь в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной на основе программы «От рождения до школы», под Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Реализация образовательной программы в условиях Консультативного пункта предполагает оценку индивидуального развития. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

•коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

• игровой деятельности;

• познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

• проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

• художественной деятельности;

• физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

С целью комплексного обследования ребёнка с особыми образовательными потребностями используется специальный диагностический инструментарий, позволяющий определить нарушения в развитии ребёнка и определить дальнейший образовательный маршрут по коррекции выявленных нарушений.

1. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста /под ред. Стребелевой Е.А. М.: Просвещение, 2009.

2. Стребелева Е.А. Методические рекомендации к психолого – педагогическому изучению детей (2 – 3 лет). Ранняя диагностика умственного развития. М.: Компания «Петит», 1994.

Диагностики, используемые педагогом-психологом, учителем-дефектологом:

Диагностики обследования детей от 0 до 3 лет:

- диагностика нервно-психического развития детей первого года жизни Г. В. Пантюхина, К.Л. Печора, Л.Г. Голубева);
- диагностика ребёнка от рождения до 1 года "движение рук" (по А.М. Казьмину).
- Тест "общение со взрослым" 0-6 мес.
- Психологические нормативы развития детей 1 - 3 лет. «Действия с предметами быта»;
- Мюнхенская функциональная диагностика развития ребёнка 1 - 3 лет;
- Возрастная шкала оценки психического развития детей.

Экспериментально-психологические методики (нестандартизированные методики):

- «Складывание пирамидки»,
- «Складывание разрезных картинок».
- «Доски Сегена»
- «Сюжетные вкладки».
- «Почтовый ящик»
- «Классификация предметов».
- Графические методики:
- Свободный рисунок

Инструктор по физической культуре:

- Методика обследования физического развития детей раннего возраста Галигузова Л. Н., Ермолова Т. В., Мещерякова С. Ю., Смирнова Е. О.

- Методические рекомендации, разработанные К.Л. Печора, Г.Л. Ляминой, Л.Н.Галигузовой.

Учитель- логопед:

-. Программа Мерсибо ЛогоБлиц (диагностика)

Правильная оценка уровня развития ребёнка и его возможностей, проводимая на основании результатов диагностики, позволяет своевременно выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка; обеспечить индивидуальное сопровождение ребенка; спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы; оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы; оказывать помощь и поддержку родителям ребенка.

3.3.Контроль качества реализации Программы функционирования Консультативного пункта

Контроль – одна из функций управления реализацией Программы КП, направленная на констатацию, измерение уровня отдельных параметров в соответствии с нормативными требованиями. Контроль качества реализации

Программы представляет систему наблюдений и проверок соответствия процесса оказания помощи родителям целям и задачам Консультативного пункта.

Методическая служба ДОО осуществляет контроль качества услуг, предоставляемых Консультативным пунктом. Понятие качества реализации программы многоаспектно, включает не только показатели развития детей, степень информированности родителей и повышения их компетентности, вместе с тем, определяется качеством предоставляемых услуг специалистам Консультативного пункта. Контроль качества реализации программы осуществляется по следующим показателям:

- оформление отчётной документации;

- проверка журналов регистрации и оказания помощи родителям с детьми;
- анализ анкетирования родителей об удовлетворённости качеством предоставляемых услуг;
- анализ опросников для педагогов КП;
- осуществление обратной связи с родителями (отзывы на сайте ДОО, электронной почте).

1. Для определения качества реализации Программы проводится анкетирование родителей с целью определения получения ими в полной мере, ожидаемой консультативной и практической психолого-педагогической помощи, своевременной информации об актуальном состоянии ребенка (процессе его развития, сформированности каких-либо навыков, о возможных проблемах, которые могут возникнуть в будущем).

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Уважаемые родители! Просим Вас оценить уровень удовлетворенности от предоставленной Вам помощи в Консультативном пункте. Критерии оценки в анкете в диапазоне от 0 до 10:

№ п/п	Вопросы для оценки	Количество баллов (от 0 до 10)
1.	Актуальность данной информации для Вас	
2.	Новизна данной информации для Вас	
3.	Значимость данной информации для Вас	
4.	Ваше желание продолжить получать помощь по заявленной теме в Центре (службе)	
5.	Ваше желание получить консультацию и помощь в другом Центре (службе)	
6.	Какую помощь Вы хотели бы получить в следующем году?	
7.	В какой форме Вам удобнее получать консультативную помощь? (очно, дистанционно)	
	Общая оценка удовлетворённости от полученного уровня помощи (сумма всех баллов)	

Ваши предложения, комментарии, пожелания по улучшению качества услуг, предоставляемых специалистами Консультативного пункта _____

По результатам проведённого анкетирования определяется степень удовлетворённости родителей предоставляемыми услугами в Консультативном пункте.

Таким образом, контроль позволяет накопить данные о результатах деятельности Консультативного пункта, зафиксировать наметившиеся отклонения от запланированных задач, выявить наличие передового педагогического опыта.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Белая К. Семейный детский сад и другие формы взаимодействия с семьёй. – М.: Чистые пруды, 2009. (Библиотека «Первого сентября», серия «Дошкольное образование». Вып. 26)
1. Бодалев, А.А. Столин В.В. Аванесов В.С. Общая психодиагностика СПб.: Изд-во «Речь», 2006 -440 с.
2. Большой психологический словарь [Текст]/ сост. и общ.ред. Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко. – СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2003. 600с.
3. Воднева Г.Д. «Адаптация к школе. Диагностика, предупреждение и преодоление дезадаптации: методическое пособие/ Автор составитель:.. – Витебск: УО «ВОГ ИПК и ПРР и СО», 2006. – 46 с.
4. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. Т.В. Воловец, Е.Н. Кутеповой. – М. Мозаика-Синтез, 2011. – 144 с.
5. Интернет-ресурсы <http://psylist.net/praktikum/00351.htm>
<http://psylist.net/praktikum/ocenka.htm>
6. Квитова Л.Ф. Новые организационные формы дошкольного образования: расширение спектра услуг. Тюмень, ТОГИРРО, 2009.
7. Коломинский Я.Л., Панько Е.А. «Диагностика и коррекция психического развития дошкольника» – М., 1997.
8. Контроль качества образовательных услуг, их соответствия современным требованиям образования детей дошкольного возраста. http://www.svedom.ru/ewww/info_print/13081.html
9. Нижегородцева Н.В., Шадриков, В.Д. Психолого- Педагогическая готовность ребенка к школе: Пособие для практических психологов, педагогов и родителей. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 256 с.: ил. – (Подготовка детей к школе).
10. Попова Л.В. «Организация работы консультативного пункта» Новые формы дошкольного образования / Ответ.ред. Л. Е. Курнешова. – М., 2007, №1.
11. Предшкольное образование. Региональная модель: сборник научно-практических материалов. – М.: Вентана-Граф, 2010. – 176с. (Предшкольная пора).
12. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Типология отклоняющегося развития: Модель анализа и её использование в практической деятельности / Под общ. Ред. М.М. Семаго. – М.: Генезис, 2011.
13. Стручкова Г.И. «Основные направления социально – педагогической работы с детьми в условиях консультативного пункта. Новые формы дошкольного образования: преемственность семейного и общественного воспитания» Отв. ред. – М., 2008, № 2.
14. Холостова Е.И., Дементьева Н.Ф. Социальная реабилитация: Учебное пособие. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашкови К», 2005.
15. Эльконин Д.Б. «Детская психология. Развитие ребенка от рождения до 7 лет» - М: Учпедгиз, 2006. – 456 с.
16. Эльконин Д.Б. «Психология игры» - М.: Просвещение, 1998. – 25

ДОГОВОР
о взаимных обязательствах
МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 86 «Былинушка» и
родителей (законных представителей) воспитанников

«___» _____ 201__ г.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 86 «Былинушка», именуемое в дальнейшем «Детский сад», в лице заведующего детским садом

_____, с одной стороны, и матерью (отцом, _____ лицом, _____ их заменяющим)

_____, именуемой в дальнейшем «Родитель», ребенка _____ с другой стороны, заключили Настоящий договор о следующем:

1. Детский сад обязуется:

1.1. Зачислить ребенка в консультативный пункт детского сада на основании заявления Родителя.

1. 2. Оказывать методическую, психолого-педагогическую, диагностическую и консультативную помощь родителям.

1.3. Обеспечивать охрану жизни и здоровья ребенка, его интеллектуальное, физическое и личностное развитие; осуществлять индивидуальный подход к ребенку, учитывая особенности его развития, заботиться об эмоциональном благополучии ребенка.

1.4. Организовывать предметно-развивающую среду (помещения, оборудование, учебно-наглядные пособия, материал для игр).

1.5. Организовывать деятельность ребенка в соответствии с его возрастом, индивидуальными особенностями, содержанием образовательных и коррекционных программ.

1.6. Предоставлять услуги педагогов и специалистов: воспитателя, старшей медсестры, инструктора по физвоспитанию, психолога, логопеда.

1.7. Осуществлять медицинское обслуживание ребенка на период его пребывания в консультативном пункте детского сада.

1.8. Сохранять место за ребенком в консультативном пункте детского сада в случае его болезни, а также отпуска и временного отсутствия Родителя по уважительной причине (болезнь, командировка и прочее).

1.9. Обеспечивать сохранность имущества ребенка на период его пребывания в консультативном пункте детского сада.

1.10. Оказывать квалифицированную помощь Родителю в воспитании и обучении ребенка, коррекции имеющихся отклонений в его развитии.

1.11. Соблюдать настоящий Договор.

2. Родитель обязуется:

2.1. Соблюдать настоящий Договор.

2.2. Лично передавать и забирать ребенка у педагога, не поручая его лицам, не достигшим 16-летнего возраста.

- 2.3. Приводить ребенка в опрятном виде, чистой одежде и обуви.
- 2.4. Информировать детский сад о предстоящем отсутствии ребенка (отпуск, болезнь и прочее).
- 2.5. Взаимодействовать с консультативным пунктом детского сада по всем направлениям воспитания и обучения ребенка, активно участвовать в совместных мероприятиях.
3. Детский сад имеет право:
- 3.1. Отчислить ребенка при наличии медицинского заключения о состоянии здоровья ребенка, препятствующего его дальнейшему пребыванию в консультативном пункте.
- 3.2. Вносить предложения по совершенствованию воспитания ребенка в семье.
- 3.3. Расторгнуть настоящий Договор досрочно в разных случаях, препятствующих посещения консультационного пункта, уведомив его об этом за 10 дней.
4. Родитель имеет право:
- 4.1. Вносить предложения по улучшению работы с детьми в консультативном пункте детского сада.
- 4.2. Заслушивать отчеты заведующей детским садом и педагогов о работе консультативного пункта.
- 4.3. Расторгнуть настоящий Договор досрочно в одностороннем порядке, уведомив предварительно об этом руководителя детского сада за 10 дней.
5. Условия действия Договора.
- 5.1. Договор действует с момента его подписания, может быть продлен, изменен, дополнен по соглашению сторон.
- 5.2. Изменения, дополнения к Договору оформляются в виде приложения к нему.
6. Ответственность сторон.
- 6.1. Стороны несут ответственность за неисполнение или ненадлежащее выполнение обязательств.
7. Срок действия Договора с _____ по _____.
8. Стороны, подписавшие Договор:

<p>Заведующий МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 86 «Былинушка» ФИО _____ _____ М.П. (подпись) «__» _____ 201__ г.</p>	<p>ФИО родителя (законного представителя) _____ Адрес _____ _____/_____ (подпись) «__» _____ 201__ г.</p>
--	---

