

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
г. Нижневартовска детский сад №86 «Былинушка»**

Российская Федерация
Ханты – мансийский автономный округ – Югра
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города
Нижневартовска детский сад №86 «Былинушка»

**ПРЕТЕНДУЮЩИЙ НА ПРИСВОЕНИЕ СТАТУСА
РЕГИОНАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ**

ТЕМА ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА: ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПРОЕКТ
«СОЗДАНИЕ МОБИЛЬНЫХ ИНТЕРАКТИВНЫХ МАСТЕРСКИХ «КЕМ БЫТЬ?» КАК
ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПО
РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ».

НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОРИЕНТАЦИИ НА УРОВНЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.



Содержание

№	Наименование	Страницы
1	Паспорт проекта	3
2	Пояснительная записка	6
3	Новизна инновационного проекта	6
4	Актуальность	6
5	Основная идея проекта	7
6	Обоснование его значимости для развития системы образования	7
7	Исходные теоретические положения проекта	9
8	Цель проекта	10
9	Задачи проекта	10
10	Этапы реализации проекта по учебным годам	10
11	Методы деятельности по реализации проекта	11
12	Прогнозируемые результаты по каждому этапу реализации проекта	11
13	Необходимые условия организации работ по реализации проекта	12
14	Ожидаемые результаты	13
15	Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта	13
16	Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в массовую практику	13
17	Обоснование устойчивости результатов проекта после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения	13
18	Содержание проекта	14
19	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов реализации проекта	15
20	Список литературы	17

Паспорт проекта

Наименование проекта	Практико-ориентированный проект «Создание мобильных интерактивных мастерских «кем быть?» как одно из направлений работы с детьми дошкольного возраста по ранней профориентации».
Направление деятельности проекта	Развитие системы профессиональной ориентации на уровне образовательной организации
Юридический адрес реализации проекта	628605, Ханты-Мансийский автономный округ Югра, город Нижневартовск, улица 60 лет Октября, дом 78.
Адрес реализации проекта	628605, Ханты-Мансийский автономный округ Югра, город Нижневартовск, улица 60 лет Октября, дом 78. 628605, Ханты-Мансийский автономный округ Югра, город Нижневартовск, улица 60 лет Октября, дом 80.
Руководитель авторы проекта	Волкова Луиза Минигуловна заведующий, Ксензова Ольга Тимофеевна методист, Сурмашева Елена Михайловна старший воспитатель.
Участники проекта	Участники образовательных отношений, социальные партнеры дошкольной образовательной организации
Обоснование возможности реализации проекта в соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования	1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 29.12.2013г. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года утверждена Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 года №678-р. 1. Единый план по достижению национальных целей развития российской федерации на период до 2024 года и на плановый период до 2030 года. 2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
Цель проекта	Создание условий для ранней профориентации детей дошкольного возраста посредством обеспечения мобильной интерактивной мастерской «Кем быть?» в процессе сетевого взаимодействия и социального партнерства.
Задачи проекта	1. Создать в образовательном учреждении материально – технические условия, необходимые для реализации проекта (обновление программно - методического обеспечения, создание мобильной развивающей предметно - пространственной среды, удовлетворяющей образовательные потребности по развитию ранней профориентации, как в групповых ячейках, так и в рекреациях и территории учреждения); 2. Повысить профессиональный уровень педагогов, в частности умение организовывать совместную групповую деятельность с использованием различных методических

	<p>приемов и средств, знание и владение современными технологиями социализации дошкольников (внедрение технологии: «Развивающее общение» Н.П. Гришасевой в воспитательно - образовательный процесс), нахождение и использование новых образовательных ресурсов, облегчающих решения целей и задач ранней профессиональной ориентации дошкольников;</p> <p>3. Повысить педагогическую компетентность родителей в рамках совместной работы по реализации проекта: «Создание мобильных интерактивных мастерских «Кем быть?» как одно из направлений комплексной работы с детьми дошкольного возраста по ранней профориентации»;</p> <p>4. Разработать методические рекомендации, цикл практических мероприятий по повышению социально-коммуникативной компетентности детей дошкольного возраста, внедряя современные технологии по социализации дошкольников: «Профориентационные квест - игры»; «Социальные акции»; «Экскурсии», направленные на знакомство с предприятиями и профессиями города; «Живое интервью» - встречи с людьми разных профессий, в процессе социального партнёрства, а также тесного взаимодействия с родителями.</p>
<p>Новизна проекта</p>	<p>Новизна инновационного проекта заключается в разработке современной комплексной системы реализации работы по ранней профессиональной ориентации дошкольников, состоящей из:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирования развивающей предметно-пространственной среды путем создания мобильных интерактивных мастерских «Кем быть?» (что позволит построить образовательную деятельность на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным пользователем комбинаторики в играх, в выборе деятельности); - социального партнерства детей и взрослых (в процессе эффективной социализации ребенка в образовательном комплексе через современные интерактивные технологии).
<p>Сроки реализации проекта</p>	<p>Инновационный проект рассчитан на 3 учебных года, с 2022-2023 по 2024-2025 гг.</p>
<p>Этапы реализации проекта</p>	<p>I подготовительный этап (июнь - декабрь 2022 год):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение передового педагогического опыта педагогов по ранней профориентации дошкольников. 2. Формирование портфеля нормативной базы по реализации проекта в дошкольной образовательной организации. 3. Внесение изменений в перспективное планирование образовательной программы дошкольного образования, рабочие образовательные программы педагогов с учетом реализации проекта. 4. Создание в дошкольной образовательной

	<p>организации мобильной развивающей предметно - пространственной среды, удовлетворяющей образовательные потребности по развитию ранней профориентации, как в групповых ячейках, так и в рекреациях и территории учреждения.</p> <p>5. Привлечение родителей и социальных партнеров к участию в реализации проекта.</p> <p>II основной этап (январь-август 2023, 2023-2024, 2024-2025 учебные годы):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение основных мероприятий в рамках реализации практико - ориентированного проекта «Создание мобильных интерактивных мастерских «Кем быть?» как одно из направлений работы с детьми дошкольного возраста по ранней профориентации». 2. Промежуточный срез эффективности реализации проекта. <p>III итогово – аналитический (март – май 2024-2025 учебного года):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мониторинг эффективности реализации проекта. 2. Обобщение и оформление результатов, реализации проекта. 3. Распространение опыта по ранней профориентации дошкольников в массовую практику.
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>За три года реализации проекта будут получены следующие результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля воспитанников старшего дошкольного возраста, способные реализовать свои интересы в различных видах деятельности, отражая характер работы представителей разных профессий; - доля воспитанников старшего дошкольного возраста, способные организовать деятельность, согласовывая собственный замысел с замыслом сверстников, объединяя различные элементы профориентированной инфраструктуры учреждения; - разработана картотека профессиокарт, с обозначениями содержания, условий и результата труда, необходимых знаний и умений для данной профессии; - до 50% родителей приняли участие в реализации онлайн-экскурсий на предприятия города, округа; - разработаны методические рекомендации по ранней профориентации детей дошкольного возраста; - создан сборник методических материалов по ознакомлению дошкольников с профессиями.

Пояснительная записка

Новизна инновационного проекта: заключается в разработке современной комплексной системы реализации работы по ранней профессиональной ориентации дошкольников, состоящей из:

- формирования развивающей предметно-пространственной среды путем создания мобильных интерактивных мастерских «Кем быть?» (что позволит построить образовательную деятельность на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным пользователем комбинаторики в играх, в выборе деятельности);
- социального партнерства детей и взрослых (в процессе эффективной социализации ребенка в образовательном комплексе через современные интерактивные технологии).

Актуальность.

Что определяет выбор профессии в нашей жизни? Может быть это профессия родителей? Или желание мамы воплотить в своем ребенке свои мечты? Как часто взрослые задумываются о своем профессиональном выборе, если бы они могли вернуться назад, в детство?

Где можно было мечтать о своем будущем и играть: сегодня - врач, завтра банкир и даже Президент... Все девочки мечтали стать: продавцом, учителем или стюардессой, а мальчики – космонавтами или летчиками. А мир профессий намного шире и интересней и задача взрослых помочь ребенку в него окунуться.

У человека все закладывается с детства, в том числе, и его профессиональное самоопределение – процесс сознательного и самостоятельного выбора своего профессионального пути. И одной из задач национального проекта «Образование» на 2019-2024 гг. является: «...Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся».

Согласно Постановлению Минтруда РФ «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» от 27 сентября 1996 г. № 1 профессиональная ориентация входит в компетенцию дошкольных образовательных организаций.

Детский сад является первой важной ступенью знакомства дошкольников с профессиями, где формируются мотивации и интересы детей с учетом особенностей их возраста.

В соответствии с реализуемой в дошкольной образовательной организации примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой профориентационная работа с дошкольниками заключается:

- в формировании представлений дошкольников о профессиях;
- в ознакомлении с ограниченным перечнем профессий (врач, учитель, водитель и т.п.);

- задачи программы не позволяют сформировать у воспитанников ценностное отношение к миру профессий, элементарный опыт профессиональных действий и начальных трудовых умений в различных доступных видах деятельности.

Профориентация дошкольников, названная ранней профориентацией, становится одним из приоритетных направлений развития образовательной политики государства. Диктует свои условия и технологический прогресс: активная компьютеризация породила целые новые отрасли профессий, и спрос на специалистов, работающих в IT-сфере, неуклонно растет; возникают и совсем новые профессии.

Поэтому и возникла необходимость в разработке проекта, направленного на создание условий для формирования у дошкольников элементарного опыта профессиональных действий.

Проект органично сочетается с образовательной программой учреждения и направлен на расширение возможностей дошкольников в реализации своих интересов в различных видах деятельности.

В проект вовлечены все педагоги учреждения, воспитанники всех возрастных групп, а также родители (законные представители) и социальные партнеры.

Основная идея проекта: создание в дошкольной образовательной организации единого развивающего пространства для ознакомления детей с профессиями актуальными для нашего Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, города Нижневартовска. С этой целью создается мобильная развивающая предметно – пространственная среда, удовлетворяющая образовательные потребности по развитию ранней профориентации, как в групповых ячейках, так и в рекреациях и территории учреждения с углубленным изучением конкретной профессии. Каждая группа выбирает конкретную профессию, присваивается название группы и девиз, где ребёнок учится наблюдать, запоминать, сравнивать, действовать, добиваться поставленной цели в своей самостоятельности и самодеятельности. Мобильная интерактивная мастерская «Кем быть?», представляет собой специальную развивающую предметно – пространственную среду дошкольной образовательной организации с учётом специфики каждой профессии и создаёт условия для игрового сюжета. Деятельность в «мастерских» предполагает углубленное знакомство детей с многообразием профессий Ханты - Мансийского автономного округа - Югры, города Нижневартовска, представить, какими могут быть профессии будущего. Интерактивные, сюжетно-ролевые игры, виртуальные экскурсии, экскурсии на предприятия города, позволяют познать особенности профессий, расширить представления о них.

Обоснование его (ее) значимости для развития системы образования.

Значимость нашего проекта для развития системы образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре, городе Нижневартовске заключается в реализации мероприятий по исполнению одной из задач Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 года №678-р - вовлечение детей в программы и мероприятия ранней профориентации по достижению главной цели по созданию

условий для самореализации и развития талантов, а также воспитанию «высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности».

Реализация данного проекта предполагает решение задач профессиональной ориентации уже с уровня дошкольного образования.

Актуальность работы по ознакомлению детей с профессиями обоснована, в том числе и в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Один из аспектов образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлен на достижение цели формирования положительного отношения к труду.

ФГОС ДО определены целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования, часть которых направлена на раннюю профориентацию дошкольников:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;

- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

Ознакомление дошкольников с профессиями осуществляется с учётом принципа интеграции пяти образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО, возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Основная сложность работы по ознакомлению детей с профессиями заключается в том, что значительная часть труда взрослых недоступна для непосредственного наблюдения за ней.

Современные интерактивные, информационно-коммуникационные технологии предполагают моделирование различных профессиональных ситуаций, которые бы в условиях детского сада не удалось воссоздать. Поэтому для формирования у детей представлений о разных профессиях педагоги используют в своей работе информационно-коммуникационные технологии.

«Большое значение в формировании образа мира ребенка имеет игра. Именно в игре закладываются первые основы профессиональной деятельности, но закладываются только, как возможности принимать на себя разные профессиональные роли. Образно говоря, детская игра — это первый профориентатор ребенка. В игре ребенок учится возможности быть, ... быть капитаном, врачом и т.д.» (А.Г. Асмолов).

Игра — отражение жизни. Подавляющее большинство игр детей посвящено отображению труда людей разных профессий, поэтому наиболее целесообразно проводить работу по ранней профориентации дошкольников через организацию игровой деятельности. Важно чтобы ребёнок с раннего возраста проникся уважением к любой профессии, и понял, что любой профессиональный труд должен приносить радость самому человеку и быть полезным окружающим людям.

Таким образом, формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий – это актуальный процесс в современном мире, который необходимо строить с учётом современных образовательных траекторий.

Опыт работы учреждения по ранней профориентации может быть использован в любом дошкольном образовательном учреждении в сочетании с любой образовательной программой.

Учреждение готово к трансляции инновационного опыта, проведению на базе детского сада различных мероприятий, способствующих диссеминации опыта и внедрению предлагаемой системы в массовую практику. В ходе реализации проекта планируется публикация материалов в различных педагогических изданиях федерального, регионального и муниципального уровней, а так же участие в мероприятиях (научно-практических конференциях, педагогических форумах, конкурсах и т. д.).

Исходные теоретические положения проекта.

Теоретическую и методологическую основу ранней профориентации составили: концептуальные подходы к профессиональной ориентации как управляемому процессу профессионального самоопределения личности (Е.А. Климов, П.С. Лернер, А.В. Хуторской, П.А. Шавир); теория игры (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Е.В. Зворыгина, Д.Н. Узнадзе, Д.Б. Эльконин и др.); базовые принципы трудового и профессионального самоопределения, разработанные Е.А. Климовым, И.С. Пряжниковым и др.

В вопросе ознакомления дошкольников с профессиями взрослых существуют различные подходы.

М.В. Крулехт и В.И. Логинова делают упор на формирование представлений о содержании труда, о продуктах деятельности людей различных профессий, на воспитание уважения к труду, данные задачи решаются в рамках реализации образовательной программы посредством организованной образовательной деятельности.

Педагоги Н.Е. Веракса и Т.С. Комарова, рекомендуют знакомить детей с видами труда, наиболее распространенными в конкретной местности. В соответствии с этим, запланировано создание видеоэкскурсий на предприятия нашего города, округа, вовлечение родителей (законных представителей) с целью знакомства с их профессиями и условиями труда.

С.А. Козлова и А.Ш. Шахманова предлагают знакомить детей с тружениками, с их отношением к труду, формировать представления о том, что профессии появились в ответ на потребности людей. Т.И. Бабаева и А.Г. Гогоберидзе рекомендуют не только знакомить с профессией, но и с личностными качествами представителей этих профессий.

На основе анализа теоретических источников возникла идея в написании практико - ориентированного проекта: создание в дошкольной образовательной организации мобильной развивающей предметно - пространственной среды, удовлетворяющей образовательные потребности по развитию ранней профориентации, как в групповых ячейках, так и в рекреациях и территории учреждения.

Цель проекта: создание условий для ранней профориентации детей дошкольного возраста посредством обеспечения мобильной интерактивной мастерской «Кем быть?» в процессе сетевого взаимодействия и социального партнерства.

Задачи проекта:

1. Создать в образовательном учреждении материально – технические условия, необходимые для реализации проекта (обновление программно - методического обеспечения, создание мобильной развивающей предметно - пространственной среды, удовлетворяющей образовательные потребности по развитию ранней профориентации, как в групповых ячейках, так и в рекреациях и территории учреждения).

2. Повысить профессиональный уровень педагогов, в частности умение организовывать совместную групповую деятельность с использованием различных методических приемов и средств, знание и владение современными технологиями социализации дошкольников (внедрение технологии: «Развивающее общение» Н.П. Гришаевой в воспитательно - образовательный процесс), нахождение и использование новых образовательных ресурсов, облегчающих решения целей и задач ранней профессиональной ориентации дошкольников.

3. Повысить педагогическую компетентность родителей в рамках совместной работы по реализации проекта: «Создание мобильных интерактивных мастерских «Кем быть?» как одно из направлений комплексной работы с детьми дошкольного возраста по ранней профориентации».

4. Разработать методические рекомендации, цикл практических мероприятий по повышению социально-коммуникативной компетентности детей дошкольного возраста, внедряя современные технологии по социализации дошкольников: «Профориентационные квест - игры»; «Социальные акции»; «Экскурсии», направленные на знакомство с предприятиями и профессиями города; «Живое интервью» - встречи с людьми разных профессий, в процессе социального партнёрства, а также тесного взаимодействия с родителями.

Этапы реализации проекта по учебным годам.

I подготовительный этап (июнь - декабрь 2022 год):

1. Изучение передового педагогического опыта педагогов по ранней профориентации дошкольников.
2. Формирование портфеля нормативной базы по реализации проекта в дошкольной образовательной организации.
3. Внесение изменений в перспективное планирование образовательной программы дошкольного образования, рабочие образовательные программы педагогов с учетом реализации проекта.
4. Создание в дошкольной образовательной организации мобильной развивающей предметно - пространственной среды, удовлетворяющей образовательные потребности по развитию ранней профориентации, как в групповых ячейках, так и в рекреациях и территории учреждения.
5. Привлечение родителей и социальных партнеров к участию в реализации проекта.

II основной этап (январь-август 2023, 2023-2024, 2024-2025 учебные годы):

1. Выполнение основных мероприятий в рамках реализации практико - ориентированного проекта «Создание мобильных интерактивных мастерских «Кем быть?»» как одно из направлений работы с детьми дошкольного возраста по ранней профориентации».

2. Промежуточный срез эффективности реализации проекта.

III итогово – аналитический (март – май 2024-2025 учебного года):

1. Мониторинг эффективности реализации проекта.

2. Обобщение и оформление результатов, реализации проекта.

3. Распространение опыта по ранней профориентации дошкольников в массовую практику.

Методы деятельности по реализации проекта.

Методы теоретического исследования:

- изучение методической, педагогической и психологической литературы;

- анализ нормативной документации;

- моделирование мобильной развивающей предметно - пространственной среды дошкольного образовательного учреждения в соответствии с ранней профориентацией детей.

Методы эмпирического исследования:

- изучение и обобщение передового опыта, самоанализ диагностические методы (беседа, наблюдение, анкетирование, самооценка, самоанализ), методика мотивации профессиональной деятельности.

Методы статистической обработки:

- обработка экспериментальных данных;

- графическое представление результатов.

Прогнозируемые результаты по каждому этапу реализации проекта.

I подготовительный этап (июнь - декабрь 2022 год):

1. Проведен анализ передового педагогического опыта педагогов по ранней профориентации дошкольников.

2. Сформирован портфель нормативной базы по реализации проекта в дошкольной образовательной организации.

3. Внесены изменения в перспективное планирование образовательной программы дошкольного образования, рабочие образовательные программы педагогов с учетом реализации проекта.

4. Создана в дошкольной образовательной организации мобильная развивающая предметно - пространственная среда, удовлетворяющая образовательные потребности по развитию ранней профориентации, как в групповых ячейках, так и в рекреациях и территории учреждения.

5. Организована работа с родителями и социальными партнерами по реализации проекта.

II основной этап (январь-август 2023, 2023-2024, 2024-2025 учебные годы):

1. Выполнены основные мероприятия в рамках реализации практико-

ориентированного проекта «Создание мобильных интерактивных мастерских «Кем быть?»» как одно из направлений работы с детьми дошкольного возраста по ранней профориентации».

2. Проведен промежуточный срез эффективности реализации проекта.

III итогово – аналитический (март – май 2024-2025 учебного года):

1. Проведен мониторинг эффективности реализации проекта.
2. Проведены обобщение и оформление результатов, реализации проекта.
3. Организована диссеминация опыта по ранней профориентации дошкольников в массовую практику.

Необходимые условия организации работ по реализации проекта.

Методические условия:

- разработка методических рекомендаций для педагогов по ранней профориентации воспитанников;
- обобщение и распространение педагогического опыта по ранней профориентационной работе;
- повышение уровня теоретической (предметной) и психолого - педагогической подготовки педагогов;
- обогащение новыми педагогическими технологиями, формами, средствами и методами профориентационной работы;
- работа по изучению новых нормативных документов, инструктивно-методических материалов по профориентационной работе.

Информационные условия:

- размещение информации о проекте на официальном сайте МАДОУ г. Нижневартовска ДС №86 «Былинушка» <https://dou86.edu-nv.ru/>;
- информационное обеспечение родительской общественности;
- обеспечение информационных, учебно-методических и образовательных потребностей педагогических работников;
- формирование банка электронных образовательных ресурсов (ЭОР) по профессиональному самоопределению воспитанников ДОУ.

Материально – технические условия:

- мобильная развивающая предметно – пространственная среда, удовлетворяющая образовательные потребности по развитию ранней профориентации, как в групповых ячейках, так и в рекреациях и территории учреждения с углубленным изучением конкретной профессии. Каждая группа выбирает конкретную профессию, присваивается название группы и девиз, где ребёнок учится наблюдать, запоминать, сравнивать, действовать, добиваться поставленной цели в своей самостоятельности и самостоятельности. Мобильная интерактивная мастерская «Кем быть?», представляет собой специальную развивающую предметно – пространственную среду дошкольной образовательной организации с учётом специфики каждой профессии и создаёт условия для игрового сюжета.

Кадровые условия:

Педагоги, заинтересованные в реализации проекта.

Ожидаемые результаты.

За три года реализации проекта будут получены следующие результаты:

- доля воспитанников старшего дошкольного возраста, способные реализовать свои интересы в различных видах деятельности, отражая характер работы представителей разных профессий;
- доля воспитанников старшего дошкольного возраста, способные организовать деятельность, согласовывая собственный замысел с замыслом сверстников, объединяя различные элементы профориентированной инфраструктуры учреждения;
- разработана картотека профессиокарт, с обозначениями содержания, условий и результата труда, необходимых знаний и умений для данной профессии;
- до 50% родителей приняли участие в реализации онлайн-экскурсий на предприятия города, округа;
- разработаны методические рекомендации по ранней профориентации детей дошкольного возраста;
- создан сборник методических материалов по ознакомлению дошкольников с профессиями.

Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта.

Учебно-методические разработки по теме проекта.

1. Разработана картотека профессиокарт с обозначениями содержания, условий и результата труда, необходимых знаний и умений для данной профессии.
2. Создана картотека онлайн-экскурсий на предприятия города, округа.
3. Разработаны методические рекомендации для педагогов по ранней профориентации детей дошкольного возраста.
4. Создан сборник методических материалов по ознакомлению дошкольников с профессиями.

Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в массовую практику.

Реализация данного проекта позволит внедрить раннюю профориентацию детей в образовательных учреждениях.

Распространение и внедрение результатов проекта в массовую практику посредством:

- участия в мероприятиях различного уровня (семинары, конференции, научно-методические сессии, конкурсы и т.п.) для руководителей и педагогов образовательных учреждений с представлением методических материалов, разработанных в рамках проекта;
- размещения материалов на сайте учреждения, в интернет - ресурсах, СМИ;
- сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями города и округа;
- публикации методических материалов.

Обоснование устойчивости результатов проекта после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения.

Устойчивость результатов проекта после окончания его реализации обеспечивается:

- созданной профорientированной инфраструктурой в учреждении, которая будет функционировать после окончания реализации проекта в рамках образовательной программы учреждения;
- сменяемостью участников образовательного процесса в связи с выпуском из детского сада, которая позволит продолжить реализацию данного направления с вновь прибывшими;
- участием в грантовых конкурсах и проектах;
- пополнением разработанных методических материалов для педагогов дошкольного образования различного уровня;
- повышением уровня профессиональной компетенции педагогических работников, устойчивой системой самообразования педагогов;
- накопленным опытом, который позволит педагогам применять в своей дальнейшей работе и продолжать получать высокие результаты;
- удовлетворенностью всех участников образовательного процесса качеством образования в учреждении.

Содержание проекта.

Проект призван формировать познавательные мотивы дошкольников, дать возможность испытать себя в приближённой к реальности игровой ситуации.

Предполагается средствами материала проекта формировать целостное знание, развивать интеллектуальные и творческие возможности ребёнка на дошкольной ступени образования.

Работа по ранней профорientации дошкольников осуществляется по трем блокам:

1. Работа с воспитанниками.

Экскурсии, беседы, наблюдения, чтения, обсуждения, рассматривание картинок, проведение театрализованных кукольных представлений, сюжетно-ролевых игр, дидактических, подвижных, игр, онлайн экскурсии, занятий по овладению определенными умениями.

2. Работа с педагогами.

Проведение консультаций, семинаров, мастер-классов, участие в форсайт-центрах.

3. Сотрудничество с семьями воспитанников и взаимодействие с социальными партнерами.

Разработана и функционирует структура сетевого взаимодействия: «Профорientационные квест - игры»; «Социальные акции»; «Экскурсии», направленные на знакомство с предприятиями и профессиями города; «Живое интервью» - встречи с людьми разных профессий.

При реализации проекта предполагается создание профорientированной инфраструктуры в учреждении.

В данном проекте профорientированная инфраструктура подразумевает организацию профорientированных групп, с определенным названием в соответствии с выбранной профессией и девизом, в каждой возрастной группе имеется мобильная интерактивная мастерская, с помощью которой проводится углубленное изучение

профиля. По окончании учебного года группа имеет право выбирать другой профиль и перейти в другую группу для углубленного изучения другой профессии.

В рекреациях задания расположены тематические комплексы: лечебный, культурно-досуговый, технический, торгово-развлекательный. Двухэтажное здание детского сада условно разделено на 4 блока, каждый блок несет свою тематическую нагрузку. Холлы каждого комплекса оформлены в соответствии с направлением.

Территория дошкольной образовательной организации разделена на профориентационные центры, где воспитанники дополнительно могут проявить свои способности, таланты в рамках практической деятельности по выбранному профилю.

Созданные условия позволят каждому воспитаннику не просто познакомиться с многообразием профессий нашего округа, но и попробовать свои силы в разных видах деятельности, используя при этом доступные ему схемы и алгоритмы.

Благодаря созданным условиям для ранней профориентации детей дошкольного возраста посредством обеспечения мобильной интерактивной мастерской «Кем быть?», в процессе сетевого взаимодействия и социального партнерства, воспитанники дошкольной образовательной организации выпускаются как «высоконравственная, гармонично развитая и социально-ответственная личность» с намеченными планами на определенную профессию.

Реализация проекта предполагает вовлечение социальных партнеров, родительской общественности и средств массовой информации посредством различных форм взаимодействия.

Модель взаимодействия с социальными партнерами и родительской общественностью



Средства контроля и обеспечения достоверности результатов реализации проекта.

Координация и контроль за эффективностью реализации проекта осуществляется по следующим направлениям:

- выполнение деятельности в соответствии с этапами реализации проекта;
- достоверность и обоснованность результатов реализации проекта;
- применение комплекса методов, направленных на реализацию задач;

- итоговые мероприятия по ранней профориентации.

Организация мониторинга, направленного на оценку эффективности реализации проекта, проводится через:

- опрос, анкетирование участников образовательных отношений с целью выявления уровня удовлетворенности;
- наблюдение за образовательной деятельностью, в которой ожидается отражение воспитанниками элементарного опыта профессиональных действий, характера работы представителей разных профессий;
- анализ эффективности организации профориентированной инфраструктуры и внесение изменений.

Критерии и показатели оценки результативности и эффективности инновационного проекта:

- согласованность всех направлений реализации проекта с образовательной программой дошкольного образования;
- заинтересованность в реализации проекта других образовательных учреждений;
- активное участие педагогического коллектива и родительской общественности в реализации проекта;
- сформированность умений дошкольников реализовывать собственные замыслы, объединяя различные элементы профориентированной инфраструктуры группы, учреждения.

Список литературы

1. Антонова, М.В. Ранняя профориентация как элемент социально-коммуникативного и познавательного развития детей дошкольного возраста [Текст] / М.В. Антонова, И.В. Гришняяева // Современные наукоемкие технологии. – 2017. – № 2. – С. 93-96.
2. Воспитание дошкольников в труде [Текст] / Под ред. В.Г. Нечаевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1983. – 207 с.
3. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2014. — 280 с.
4. Дыбина, О.В. Ребенок и окружающий мир [Текст] / О.В. Дыбина. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 80 с.
5. Козлова, С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальным миром [Текст]. Учебник / С.А. Козлова, С.В. Кожокаръ, С.Е. Шукшина, А.Ш. Шахманова. – М.: Инфра-М, 2016. – 146 с.
6. Кондрашов, В.П. Введение дошкольников в мир профессий [Текст]: Учебно-методическое пособие. / В.П. Кондрашов. - Балашов; Издательство «Николаев», 2004. – 52 с.
7. Кондрашов, В.П. Формирование представлений о мире профессий в условиях игровой деятельности дошкольников: [Текст]/ В.П. Кондрашов.- Саратов: Изд-во СГУ, 2001 г.
8. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: Мозаика-синтез, 2014. — 368 с.
9. Красновский, Л.И. Опыт ранней профориентации [Текст] / Л.И. Красновский // Дошкольное воспитание. – 1991. – №10. – С. 39-44.
10. Куцакова, Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 3-7 лет [Текст] / Л.В. Куцакова. – М.: Мозаика-Синтез, 2018. – 128 с.
11. Потапова, Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях [Текст] / Т.В. Потапова. – М.: Сфера, 2015. – 64 с.
12. Радина, Е.И. Ознакомление с трудом взрослых [Текст] // Воспитание дошкольников в труде / Под ред. В.Г. Нечаевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1983. – С. 32-58.