

*Волкова Луиза Минигуловна,  
заведующий МАДОУ г. Нижневартовска ДС №86 «Былинушка»*

### **Реализация проекта по ранней профориентации в МАДОУ г. Нижневартовска ДС №86 «Былинушка»**

Общественный деятель Апшерони сказал: «Как хорошо, когда у человека есть возможность выбрать себе профессию не по необходимости, а сообразуясь с душевными склонностями».

В каком же возрасте человек может выбрать для себя кем стать? Обычно вопрос о профессиональном самоопределении начинает возникать только в старших классах в связи с необходимостью дальнейшего образования. Однако, к выбору профессии ... человека можно готовить уже с детского сада.

В рамках преемственности по профессиональной ориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Дошкольное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием профессий и с окружающим миром, у детей формируется положительное отношение к труду взрослых, бережное отношение к его результатам, стремление оказывать взрослым посильную помощь.

Ранняя профориентация заключается не в навязывании ему того, кем он должен стать, а в том, чтобы сформировать у дошкольников необходимые знания о мире профессий средствами игровой деятельности, создающей у детей самостоятельную активность, самостоятельный опыт, и в этом безусловный плюс подобных форматов, осмысленный сначала при помощи педагогов, а потом и самостоятельно. Эта работа позволит в дальнейшем облегчить ему самостоятельный выбор. Чем разнообразнее представления дошкольника о мире профессий, тем этот мир ярче и привлекательнее для него.

Именно потому, наряду с традиционной работой по данному направлению, возникла «новая» идея: реализовать в нашем детском саду практико-ориентированный проект под названием «Создание мобильных интерактивных мастерских «кем быть?» как одно из направлений работы с детьми дошкольного возраста по ранней профориентации», который начал своё существование с июля 2022 года.

В проект вовлечены все педагогические работники учреждения, воспитанники групп дошкольного возраста двух корпусов, а также родители (законные представители) и социальные партнеры.

Все группы детского сада имеют название сообразно углубленному изучению той или иной профессии, свой талисман и девиз. Например, группа «Активные строители» ... родители вместе с педагогами выбрали для себя следующий девиз: *«Дом, в котором мы живем, кто построил этот дом? Знает в доме каждый житель, что возвел его строитель»*; группа «Гениальные ученые» имеет девиз: *«Не унывать, все суметь и все познать»*. Также на слайде представлены другие названия групп и, на наш взгляд, довольно интересные девизы.

На первом этапе работы, для качественного и успешного решения поставленных задач, мы создали условия и образовательную среду, облегчающие ребенку раскрыть собственный потенциал, который позволит ему свободно действовать, проявлять активность. В частности, создана развивающая предметно-пространственная среда, как в группе в виде мобильных трансформируемых центров активности «кем быть?», так и во всем образовательном пространстве детского сада, направленная на раннюю профориентацию в соответствующих возрасту видах деятельности. В коридорах детского сада оформлены игровые развивающие тематические панели: «Почта», «Магазин», «МЧС», «Полиция», «Скейт-парк», «Остановка».

В образовательной деятельности с детьми мы используем разнообразные формы работы по профессиональному ориентированию - это чтение художественной литературы, наблюдение за трудом взрослых, интерактивные беседы (с мультимедийными презентациями), экскурсии реальные и виртуальные на производства. Одной из излюбленных форм работы являются встреча с гостем группы - людьми труда; также педагоги подключают к взаимодействию наших мам и пап, бабушек и дедушек, которые, приходя в группу к детям, рассказывали интересные факты о своей профессиональной деятельности. Дети с удовольствием посещали рабочее место родителей, узнали, что именно выполняют они на работе. Поскольку основным и ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является игра, педагоги активно используют различные виды игр: дидактические словесные, настольно-печатные, подвижные, сюжетно-ролевые игры, игры-экспериментирования, игры-викторины, игры-путешествия и квесты, игры-фантазии на темы: «Путешествие на машине времени», «Планета будущих профессий» и пр.

У детей дошкольного возраста происходит интенсивное психическое и физическое развитие. Одной из граней его развития является формирование у дошкольника познавательных интересов, в том числе инженерно-технические компетенции. Ведь инженерные профессии – самые массовые профессии

высококвалифицированного труда. Инженер принимает участие в производстве материальных благ общества – от продуктов питания и товаров повседневного спроса до сложных вычислительных машин и космических ракет.

Во всех групповых помещениях детского сада были организованы мобильные центры активности по формированию инженерных компетенций: центр строительства и конструирования, центр логики и математики, центр природы и экспериментирования. Приобретено оборудование для опытов и экспериментов, разнообразные виды конструкторов. Подбран материал с пошаговой инструкцией по конструированию модели, оформлены карточки-схемы. Конструирование больше, чем другие виды деятельности, подготавливает почву для развития технических способностей детей, что очень важно для всестороннего развития личности. Играя, дети становятся строителями, архитекторами, они придумывают и воплощают в жизнь свои идеи.

Немаловажную роль в формировании основ технического мышления играют, используемые в детском саду, авторские развивающие игры и пособия: блоки Дьенеша, развивающие игры Воскобовича, а также лего-конструирование, конструктор Перворобот, цифровой микроскоп, цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», позволяющая приоткрыть дверь дошкольнику в мир физики, химии, биологии, побуждают интерес к исследованию, предоставляют возможность самостоятельно установить причинно-следственные связи, понять принцип, логику решения поставленной задачи и действовать в соответствии с предложенной ситуацией.

Важное значение в работе по ранней профориентации детей дошкольного возраста мы уделяем взаимодействию с социальными партнерами. Мы используем ресурсы сетевого партнерства, заключены договоры, определены совместные планы работы с детьми. Такое объединение позволяет сфокусировать усилия и ресурсы всех заинтересованных институциональных субъектов для построения определенной инновационной практики в рамках муниципальной системы профориентационной работы.

Организации-партнеры и мы активно транслируем практический опыт на различных площадках, в том числе и в группах для родителей в социальных сетях (ВКонтакте, Telegram, Одноклассники) и на официальном сайте дошкольного учреждения с целью информационной открытости образовательного процесса, поскольку родители являются непосредственными участниками образовательных отношений. И мы четко понимаем, что раннее профессиональное определение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, поэтому дошкольный возраст рассматривается как

подготовительный, в котором закладываются основы для профессионального самоопределения в будущем. Конечная цель профориентационной работы системы образования в целом – не разовая помощь в профессионально-образовательном выборе, а подготовка обучающегося к самостоятельному и осознанному социально-профессиональному самоопределению на выходе из школы.