

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА
ДЕТСКИЙ САД №86 «БЫЛИНУШКА»**

**Волкова
Луиза
Минигуловна**

Digitally signed by Волкова Луиза Минигуловна
DN: c=ru, o=Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска Детский сад №86 "Былинушка", ou=Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска Детский сад №86 "Былинушка", email=lvolkova@yandex.ru, cn=Волкова Луиза Минигуловна
Reason: Я утверждаю этот документ
Local: 2024.04.01 12:44:01

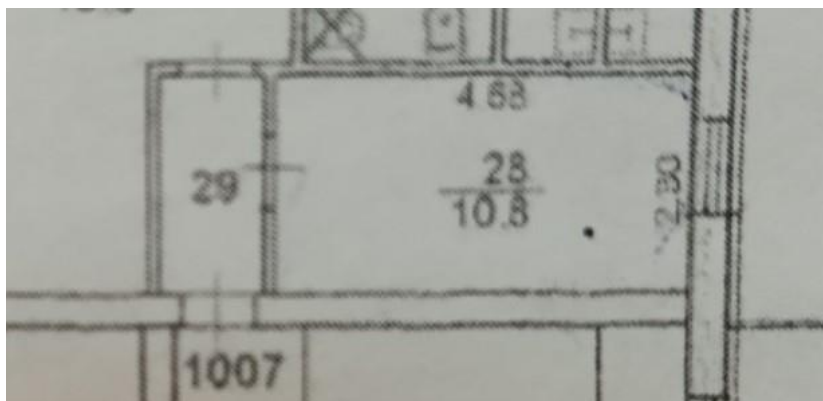
**УТВЕРЖДЕНО приказом МА-
ДОУ г. Нижневартовска ДС
№86 «Былинушка»
от 31.08.2023 года №317**

ПАСПОРТ

ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА

г. Нижневартовск

Краткое описание кабинета



Общая площадь – 10,8 кв. м. В кабинете предусмотрено 1 рабочее место педагога и 3 рабочих места для занятий детьми.

В логопедическом кабинете проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми 5-7 лет.

Помещение кабинета условно поделено на зоны:

Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.

Она представлена книжным шкафом и содержит следующие разделы:

- материалы по обследованию речи детей;
- методическая литература по коррекции звукопроизношения;
- методическая литература по преодолению ОНР (общего недоразвития речи)
- учебно – методическая литература по обучению грамоте;
- учебно – методические планы (в папках с файлами);
- пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса.

Информационная зона для педагогов и родителей расположена на планшетах: в коридоре, в приемной группы, в ведущем кабинете и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей.

Зона индивидуальной коррекции речи. Здесь располагаются большое зеркало; над ним – изображения основных артикуляционных упражнений.

Зона подгрупповых занятий. Оборудовано доской, учебными таблицами, двумя учебными столами, детскими стульями, навесной азбукой.

Основные направления работы, проводимой в логопедическом кабинете

- логопедическое обследование;
- составление индивидуальных программ логопедического сопровождения и планов подгрупповой работы;
- проведение индивидуальных и подгрупповых занятий;
- консультирование педагогов и родителей;
- ведение документации

Оснащение кабинета

№ п/п	Наименование	Количество
1	Рабочий стол	1
2	Шкаф для пособий	1
3	Детские столы	2
4	Стулья	2
5	Столик	1
6	Стульчики детские	4
7	Полочка настенная	3
8	Зеркало настенное	2
9	Зеркало индивидуальное	4
10	Доска	1
11	Часы настенные	1
12	Полотенце	1

Документация учителя-логопеда

№ п/п	Наименование
1	Нормативно-правовая база. Законы РФ.
2	Годовой план организационно-педагогической работы учителя-логопеда.
3	Перспективный план коррекционно-педагогической работы. Образцы ведения документации учителем-логопедом ОУ.
4	Календарно-тематический план фронтальных занятий.
5	Планы-конспекты фронтальных (подгрупповых), индивидуальных занятий.
6	Циклограмма деятельности.
7	График работы учителя-логопеда.
8	Протоколы обследования ПМПК, коллегиальные заключения.
9	Речевые карты.
10	Паспорт логопедического кабинета.
11	Журнал учета посещаемости логопедических занятий.
12	Журнал профилактической работы.
13	Журнал движения детей.
14	Журнал консультаций.
15	Папка с печатными материалами по темам консультаций.
16	Тетрадь взаимодействия с другими специалистами.
17	Индивидуальные тетради детей.
18	Тетрадь по самообразованию (повышение профессионального мастерства).
19	Динамика речевого развития ребёнка (мониторинг коррекции речевых нарушений).
20	План работы с семьёй.
21	Отчёт о профилактической работе.
22	Отчёт об эффективности работы.
23	Годовой отчёт (с анализом выполненной работы по пунктам годового плана организационно-педагогической деятельности учителя-логопеда).

Материалы для логопедического обследования

№ п/п	Наименование
1	Материалы для логопедического обследования.
2	Карта логопедического обследования.
3	Диагностика мелкой моторики детей.
4	Мониторинг коррекционно-логопедической работы.
5	Карта логопедического обследования по О. Приходько.
6	Мониторинг развития устной речи обучающихся.
7	Практические материалы для обследования устной речи детей по Т.А. Фотевой.
8	Структура протокола обследования речи обучающихся.
9	Мониторинг развития устной речи обучающихся.
10	Альбомы с наглядным материалом для логопедического обследования: <ul style="list-style-type: none"> • «Обследование произношения». • «Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений». • «Обследование слоговой структуры слова». • «Обследование словаря». • «Обследование грамматического строя речи». • «Самостоятельная речь».

Учебно-методическое обеспечение.

1. Арганович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб: Детство – Пресс, 2003.
2. Арганович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб: Детство – Пресс, 2002.
3. Арганович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб: Детство – Пресс, 2004.
4. Александрова Т.В. Живые звуки и фонетика для дошкольников. – СПб: Детство – Пресс, 2005.
5. Алифанова Е.А. Логопедические рифмовки и миниатюры. – М., 2001.
6. Алтухова Н.Г. Научитесь слышать звуки. – СПб, 1999.
7. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду. – М., 2000.
8. Артикуляция звуков в графическом изображении. – М., 2000.
9. Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5-7 лет. – СПб: КАРО, 2007.
10. Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика. – СПб: Детство – Пресс, 1999.
11. Бурлакова М.К. Советы логопеда. – М., 2001.
12. Васильева С.А. Логопедические игры для дошкольников (с приложением). – М.: Школа – Пресс, 1995.
13. Васильева С.А. Рабочая тетрадь по развитию речи дошкольников. – М., 2000.
14. Волина В.В. Занимательное азбуковедение. – М.: Просвещение, 1991.
15. Волина В.В. Праздник букваря. – М., 1995.
16. Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994.
17. Волкова Г.А. Игровая деятельность в устранении заикания у дошкольников. – СПб: Детство – Пресс, 2003.

18. Выгодская И.Г. Устранение заикание у дошкольников в игровых ситуациях. – М.: Просвещение, 1993.
19. Галкина Г.Г. Звуки и буквы я учу (альбом упражнений по обучению грамоте дошкольников) – выпуски 1,2. – М., 2002
20. Генинг М.Г. Воспитание у дошкольников правильной речи. – Чебоксары, 1976.
21. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. – СПб, 1997.
22. Глухов В.Б. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием. – М., 2004.
23. Григоренко Н.Ю. Гласные звуки и буквы (формирование навыков чтения и письма у детей с речевыми нарушениями): конспекты занятий и рабочая тетрадь. – М., 2003.
24. Давидович Л.Р. Ребенок плохо говорит? – М., 2001.
25. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: сборник методических рекомендаций. – СПб: Детство – Пресс, 2002.
26. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 1991.
27. Жукова Н.С. Логопедия. – Екатеринбург, 1999.
28. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М., 2003.
29. Кирьянова Р.А. Комплексная диагностика и ее использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи. – СПб: Каро., 2002.
30. Карпова С.И., Машоява В.В. развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет. – СПб: Речь, 2007.
31. Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду. – М., 2003.
32. Кислова Т.Р. По дороге к азбуке =: методическая рекомендация к частям 1,2. – М., 2003.
33. Колесникова Е.В. 500 игр для коррекционно-развивающего обучения (с 2-мя рабочими тетрадями). – Ярославль: Академия развития, 2000.
34. Коноваленко В.В. Домашние тетради для закрепления произношения свистящих звуков [с], [з], звука [р], шипящих [ш], [ж], [щ], [ч] и звука [л].
35. Коноваленко В.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М., 1999.
36. Коноваленко В.В. Коррекция произношения звука [й]. – М., 2002.
37. Коноваленко В.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН (1-3 периоды обучения). – М.: Гном – Пресса, 1999.
38. Коноваленко В.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе с детьми с ОНР (1-3 периоды обучения). – М.: Гном – Пресса, 1999.
39. Кравченко И.А. Игры и упражнения со звуками и словами. – М.: Гном – Пресса, 1999.
40. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. – СПб, 2001.
41. Лалаева Н.В., Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с ОНР. – СПб.: Союз, 2001.
42. Лебедева И.Л. Трудный звук, ты наш друг. Звуки [л], [л']. – М., 2004.
43. Лебедева И.Л. Трудный звук, ты наш друг. Звуки [р], [р']. – М., 2004.
44. Лебедева И.Л. Трудный звук, ты наш друг. Звуки [с], [с'], [з], [з']. – М., 2004.
45. Лебедева И.Л. Трудный звук, ты наш друг. Звуки [ш], [ж], [щ]. – М., 2004.
46. Левчук Е.А. Музыка звуков. – СПб: Детство – Пресс, 2004.
47. Логопед (журнал). 2004, 2005, 2006, 2007, 2008, 2009, 2010.
48. Лопатина Л.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников (коррекция стертой формы дизартрии). – СПб: Союз, 2001.
49. Лопухина И.С. Логопедия, 550. – М., 1995.
50. Лопухина И.С. Логопедия. Звуки, буквы, слова. – СПб, 1998.
51. Лопухина И.С. Логопедия. Речь, ритм, движение. – СПб, 1997.
52. Лопухина И.С. Логопедия. Упражнения для развития речи. – СПб, 1997.
53. Лосев Б.Н. Коррекция речевого и психологического развития детей 4-7 лет. – М., 2005.

54. Нищева Н.В. Мой букварь. – СПб: Детство – Пресс, 2004.
55. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб: Детство – Пресс, 2003.
56. Нищева Н.В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. – СПб: Детство – Пресс, 2002.
57. Новиковская О.А. Логопедическая грамматика для детей 4-6 лет. – СПб, 2004.
58. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [р], [р']. – Ярославль: Академия развития, 1998.
59. Поваляева М.А. Справочник логопеда. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2001.
60. Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика. – СПб: Каро, 2004.
61. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М.: Владос, 1999.
62. Полишко Е.Д. Звуки [с], [с'] (упражнения и речевой материал). – М., 2003.
63. Репина З.А. Уроки логопедии. – Екатеринбург, 1991.
64. Сухин Е.Г. Веселые скороговорки для непослушных звуков. – Ярославль, 2002.
65. Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. – М.: ТЦ СФЕРА, 2001.
66. Сеновец Л.С. Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 1, Организационные вопросы программно-методического обеспечения. – М.: АРКТИ, 2005.
67. Сеновец Л.С. Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 2, Обучение детей с ОНР в условиях ДОУ/Под. – М.: АРКТИ, 2006.
68. Тимонен Е.И. Формирование лексико-грамматических навыков на занятиях по подготовке к обучению грамоте в условиях специальной группы детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (подготовительная группа). – СПб: Детство – Пресс, 2002.
69. Ткаченко Т.А. В первый класс без дефектов речи. – СПб: Детство – Пресс, 1999.
70. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками (звуки [з], [з'], [ц]). – М.: АРКТИ, 2004.
71. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками (звук [л]). – М.: АРКТИ, 2005.
72. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками (звуки [р], [р']). – М.: АРКТИ, 2005.
73. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками (звуки [ш], [ж]). – М.: АРКТИ, 2004.
74. Узорова О.В. Практическое пособие для обучения детей чтению. – М., 1999.
75. Узорова О.В. Игры с пальчиками. – М.: АСТ, 2002.
76. Ундзенкова А. Звукарик. – Екатеринбург, 1999.
77. Успенская Л.П. Учитесь правильно говорить. – М.: Просвещение, 1991.
78. Цвинтарный В. Играем пальчиками – развиваем речь. – М.: Центрполиграф, 2002.
79. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать. – М., ГКОМ и Д, 2007.
80. Шуйская Т.А. Логопедические игры и задания. – СПб: Каро, 2000.