

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА
ДЕТСКИЙ САД №86 «БЫЛИНУШКА»**

03-30-9

УТВЕРЖДЕН

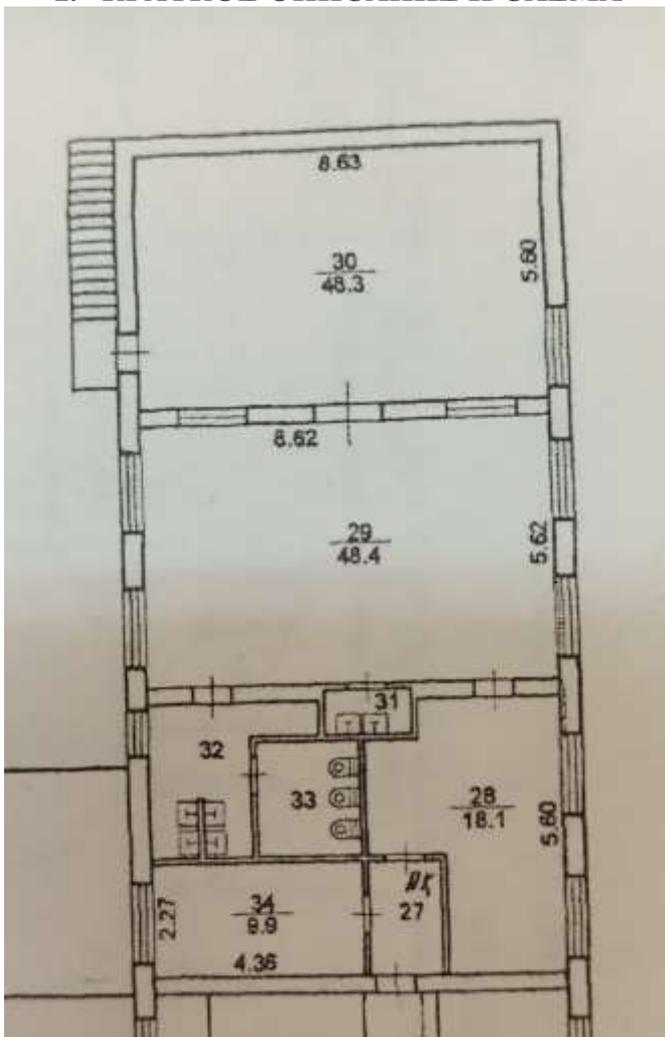
Заведующий _____ Л.М. Волкова
« ____ » _____ 2022 ____ г.

**ПАСПОРТ
ГРУППЫ ОРН ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА «ИСТИННЫЕ МОРЯКИ»**

г. Нижневартовск

ПАСПОРТ ГРУППЫ

1. КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ И СХЕМА



Краткое описание

| № | Наименование помещения | Площадь помещения (м ²) | Необходимая площадь по СанПиН (м ²) | Количество детей в группе |
|---|------------------------|-------------------------------------|---|---------------------------|
| 1 | Игровая | 48,4 | Из расчета не менее 2 м ² на 1 ребенка | 24 |
| 2 | Спальная | 48,3 | Из расчета не менее 2 м ² на 1 ребенка | 24 |

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОГО ОБОРУДОВАНИЯ: ПРЕДМЕТОВ МЕБЕЛИ, ТСО, ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ СРЕДСТВ ДИЗАЙНА

ГРУППОВАЯ

| № п/п | Наименование | Кол-во | Примечание |
|---------------------------------|--|--------|-----------------|
| МЕБЕЛЬ, ОБОРУДОВАНИЕ, МАТЕРИАЛЫ | | | |
| 1. | Игровая система «Играй и развивайся» | 1 | 410134000000005 |
| 2. | Доска маркерная Braun Photo Technik 120*180 см с | 1 | 410136000000063 |

| | | | |
|---------------|--|----|--|
| | антибликовым покрытием | | |
| 3. | Ноутбук ЛЕНОВО | 1 | - |
| 4. | Мультимедийный проектор Epson | 1 | 410124000000126 |
| 5. | Доска магнитно-маркерная | 1 | - |
| 6. | Стенка детская «Грибок» | 1 | 410136000000066 |
| 7. | Набор кухонной мебели (4 модуля, с двойной мойкой) | 1 | 410136000000128 |
| 8. | Стол раздаточный | 1 | 1060030069 |
| 9. | Водонагреватель объем 50 литров | 1 | 1040090019 |
| 10. | Стол детский прямоугольный регул.по высоте | 6 | 410136000000112 410136000000114 410136000000115 410136000000113 410136000000110 410136000000111 |
| 11. | Стулья детские на рег. ножках | 24 | - |
| 12. | Полка навесная | 1 | - |
| 13. | Карнизы | 4 | - |
| 14. | Термометр | 1 | - |
| 15. | Мольберт пластмассовый | 1 | - |
| 16. | Облучатель «Дезар» | 1 | 1040090067 |
| 17. | Стеллаж цветной | 1 | - |
| 18. | Ковер | 1 | 1060080022 |
| 19. | Ковер | 1 | 1060080018 |
| 20. | Скамейка под игрушки | 1 | - |
| 21. | Игровой детский Туалетный столик | 1 | - |
| 22. | Стол Хохлома | 1 | - |
| 23. | Шкафы разные дидактические | 6 | - |
| 24. | Этажерка пластиковая | 1 | - |
| 25. | Стеллаж ИЗО | 1 | - |
| ПОСУДА | | | |
| 1. | Тарелка для первого блюда | 24 | |
| 2. | Тарелка для второго блюда | 24 | |
| 3. | Блюдца | 24 | |
| 4. | Кружки | 24 | |
| 5. | Кружки для питьевого режима | 6 | |
| 6. | Чайник для питьевого режима | 1 | |
| 7. | Салфетница | 5 | |
| 8. | Ложки столовые | 24 | |
| 9. | Таз с крышкой | 1 | |
| 10. | Ложки чайные | 24 | |
| 11. | Лопатка | 1 | |
| 12. | Вилки | 24 | |
| 13. | Ножи разделочные | 3 | |
| 14. | Половник | 3 | |
| 15. | Ножи сервировочные | 24 | |
| 16. | Соусница | 1 | |
| 17. | Разнос | 4 | |
| 18. | Ведро с крышкой 1 и 3 блюдо | 2 | |
| 19. | Кастрюля для 2 блюда, соуса, салата, | 5 | |
| 20. | Бидон для мыльно-содового раствора | 2 | |
| 21. | Ведро с крышкой (для отходов) | 1 | |

| | | | |
|-----|------------------------------|---|--|
| 22. | Доски разделочные | 2 | |
| 23. | Бочок для замачивания посуды | 1 | |
| 24. | Кастрюля для ветошей | 1 | |

СПАЛЬНАЯ КОМНАТА

| № п/п | Наименование | Кол-во | Примечание |
|--|---------------------------|--------|------------|
| МЕБЕЛЬ, ОБОРУДОВАНИЕ, МАТЕРИАЛЫ | | | |
| 1. | Шкаф для одежды | 1 | - |
| 2. | Ширма | 1 | - |
| 3. | Ковер | 1 | - |
| 4. | Кровать 1 ярусная детская | 25 | - |
| 5. | Стенка 3-х секционная | 1 | - |
| 6. | Стол письменный | 1 | - |
| 7. | Стул полумягкий | 1 | - |
| 8. | Стол детский | 1 | - |

ПРИЕМНАЯ

| № п/п | Наименование | Кол-во | Примечание |
|--|----------------------------------|--------|--------------------------------|
| МЕБЕЛЬ, ОБОРУДОВАНИЕ, МАТЕРИАЛЫ | | | |
| 1. | Скамейка | 2 | 10600080373 410126000000016 |
| 2. | Шкаф 3 секционный | 7 | - |
| 3. | Шкаф 2-х секционный сине-зеленый | 2 | 4101360000000055 |
| 4. | Шкаф сушильный для обуви | 1 | 1060080351 |
| 5. | Стенд информационный | 1 | - |
| 6. | Термометр | 1 | |
| 7. | Фонарик | 1 | - |
| 8. | Ковровая дорожка | 1 | |
| 9. | Пластиковый стеллаж | 1 | - |
| 10. | | | |

ТУАЛЕТНАЯ

| № п/п | Наименование | Кол-во | Примечание |
|--|---------------------------------|--------|------------|
| МЕБЕЛЬ, ОБОРУДОВАНИЕ, ИНВЕНТАРЬ | | | |
| 1. | Шкаф для хоз.инвентаря | 1 | - |
| 2. | Шкаф для полотенец 5 секционная | 5 | |
| 3. | Карниз для штор | 1 | - |
| 4. | Унитаз | 3 | |
| 5. | Раковина | 4 | |
| 6. | Поддон | 1 | |
| 7. | Зеркало | 1 | |
| 8. | Таз для влажной уборки | 3 | |
| 9. | Таз для мытья игрушек | 2 | |
| 10. | Ведро для уборки | 3 | |
| 11. | Ведро с крышкой для мусора | 1 | |
| 12. | Ведро для закаливания | 2 | |

| | | | |
|-----|----------------------|---|--|
| 13. | Ковш для закаливания | 2 | |
| 14. | Швабра | 3 | |
| 15. | Емкость для хлорки | 1 | |
| 16. | Квачи | 4 | |
| 17. | Мерные стаканчик | 3 | |
| 18. | Мыльница | 2 | |
| 19. | Пылевыбивалка | 1 | |
| 20. | Термометр для воды | 1 | |
| 21. | Термометр | 1 | |

Формирование предметного содержания развивающей предметно-пространственной среды

Функциональное использование: осуществление образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтение, двигательной активности), самостоятельной деятельности в ходе реализации режимных моментов и взаимодействия с семьями детей.

Развивающая предметно-пространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

В соответствии с ФГОС ДО и образовательной программой ДОО развивающая предметно-пространственная среда создается для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- *содержательно-насыщенной* – включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование;
- *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;
- *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, в разных видах детской активности);
- *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- *безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

Для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей ФГОС ДО определяет пять образовательных областей – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие включает в себя:

1) развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей. Данное направление связано непосредственно с ведущей деятельностью детей дошкольного возраста – игровой деятельностью, а также приобретением к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;

2) формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Основными целями данного направления являются формирование у дошкольников основ собственной безопасности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира). Здесь основной акцент педагогической работы ставится на формировании и усвоении дошкольниками знаний о безопасном поведении и развитии способности предвидеть опасность в различных меняющихся ситуациях;

3) развитие трудовой деятельности. Трудовое воспитание дошкольников подразумевает формирование нравственных представлений о труде и получение практического опыта трудовой деятельности;

4) патриотическое воспитание. Основной целью патриотического воспитания дошкольников является воспитание духовно-нравственной личности: формирование патриотических чувств, любви к Отечеству, своему народу.

Речевое развитие включает несколько направлений:

1) развитие словаря. Данное направление работы связано с освоением значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, непосредственно в которой происходит общение;

2) развитие связной речи. Направление по развитию диалогической (разговорной) и монологической (рассказывание) речи у дошкольников;

3) воспитание звуковой культуры. Цель направления – формирование правильного произношения звуков путем развития восприятия звуков родной речи и произношения;

4) формирование элементарного осознания явлений языка и речи. Направление данной образовательной области обеспечивает формирование творческого характера речи, раскрытие перед детьми различных явлений и отношений в области лексики для подготовки к обучению грамоте;

5) формирование грамматического строя речи. В процессе формирования грамматического строя речи у дошкольников закладывается умение оперировать лексическими единицами, обеспечивается выбор языковых средств для общения;

6) воспитание любви и интереса к художественному слову. Основой данного направления являются привитие навыков слушать, слышать и воспринимать художественные тексты, обучение сочетанию слушания с другими видами деятельности, формирование умения видения образа за текстом и речевая передача в беседе.

Познавательное развитие предполагает:

1) знакомство с миром природы и формирование экологического сознания. Направление обеспечивает формирование представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее, а также навыков культуры поведения в природе;

2) знакомство с социальным миром. Данное направление связано с формированием у дошкольника представления о себе как представителе человеческого рода, людях и их разнообразной деятельности, а также на основе познания развитие творческой и свободной личности, обладающей чувством собственного достоинства и уважением к людям;

3) развитие элементарных математических представлений. Целью направления является интеллектуальное развитие дошкольников, формирование приемов умственной деятельности,

творческого и вариативного мышления на основе овладения количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

Художественно-эстетическое развитие:

1) формирование и развитие эстетического восприятия мира природы. Направление подразумевает формирование эстетического отношения дошкольников к окружающему миру природы;

2) формирование и развитие эстетического восприятия социального мира. Направление определяет формирование эстетического отношения дошкольников к окружающему миру (уважению к людям, отношению к человеческим взаимоотношениям, труду взрослых и пр.);

3) формирование и развитие художественного восприятия произведений искусства. Данное направление связано с формированием и развитием интереса к содержанию художественных произведений, понимания его выразительных средств, а также зарождению оценочных суждений, которое может найти свое выражение в музыкальной, театрализованной и других видах деятельности;

4) художественная деятельность (изобразительная деятельность, лепка, аппликация, конструирование из различных материалов и др.). В данном направлении основой является развитие эстетического восприятия, эстетического чувства и творчества дошкольников.

Физическое развитие включают в себя следующие направления:

1) приобретение дошкольниками опыта двигательной деятельности. Направление подразумевает развитие у дошкольников таких физических качеств как гибкость, выносливость, быстрота, равновесие и пр., способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, координации движения, развитию крупной и мелкой моторики;

2) становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Данное направление обеспечивает формирование и развитие у дошкольников способности контролировать свои движения в двигательной сфере;

3) становление ценностей здорового образа жизни. Направление связано с формированием у дошкольников мировоззрения здорового образа жизни и привитие культуры личной гигиены (режим дня, питание, уход за телом, отдых и пр.).

В ГРУППЕ СОБЛЮДЕНО НЕЖЕСТКОЕ ЦЕНТРИРОВАНИЕ

| № | Центры | Предназначение |
|----------|--|---|
| 1 | Центр искусства | Влияет на эмоциональное, сенсомоторное, социальное, интеллектуальное и художественно – эстетическое развитие |
| 2 | Центр строительства | Развивается мелкая и крупная моторика; формируются представления о социальном окружении |
| 3 | Литературный центр + центр грамотности и письма (гр.ст.дошк.возр.) | Влияет на развитие речевого общения, способствует развитию уверенной связной речи и обогащению словаря; развивается интерес к грамотности и письму, подготовке к школьному обучению |
| 4 | Центр сюжетно-ролевых (драматических) игр | Влияет на развитие активной и пассивной речи; -помогают детям разобраться во взаимоотношениях людей и освоить модели поведения; способствует развитию всех пяти чувств; стимулирует творческое начало, креативность и др. |
| 5 | Центр кулинарии | Влияет на развитие математических представлений, |

| | | |
|---|---------------------------------------|---|
| | | пополнение словарного запаса, развивает связную и диалогическую речь и др. |
| 6 | Центр песка и воды | Влияет на развитие математических и естественнонаучных представлений, на сенсомоторное, речевое и социальное развитие. |
| 7 | Центр математики и манипулятивных игр | Обогащает сенсорный опыт детей, способствует освоению детьми разных способов обследования, установлению связей между способами обследования, поддерживает и стимулирует попытки детей самостоятельного познания окружающих предметов, установления связей между ними. |
| 8 | Центр науки и естествознания | Влияет на развитие представлений о физических качествах предметов и явлений, формирование элементарных математических представлений, умение размышлять, сопоставлять, формулировать вопросы и делать выводы. |

1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ГРУППЫ

ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ «ИГРОВАЯ»

ПАСПОРТ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Назначение функционального модуля | |
|--|--|
| <p>Для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация пространства для различных, в основном свободных, видов деятельности детей; • включение в систему общественных отношений, усвоение детьми норм человеческого общежития; • формирование и коррекция индивидуального развития детей; • создание условий для гармоничного развития детей. <p>Для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация персонального пространства для различных, в основном свободных, видов деятельности ребенка; • создание условий для гармоничного развития детей в условиях семьи | |
| Источник требований по организации модуля | |
| См. «Нормативные требования по организации развивающей предметно-пространственной среды» | |
| Реализуемые виды деятельности | |

| | | | | | | | | |
|------------------------------|-----------------|---------------------------------|-----------------|-------------|-------------------------|--|---|----------|
| игровая | коммуникативная | Познавательно-исследовательская | Изобразительная | Музыкальная | Двигательная активность | Восприятие художественной литературы и фольклора | Конструирование из различных материалов | Трудовая |
| х | х | х | х | х | х | х | х | х |
| Целевой возраст детей | | | | | | | | |
| Возрастная группа | | | | | | | | |
| I младшая | | II младшая | | Средняя | Старшая | Подготовительная | | |
| Возраст | | | | | | | | |
| 2-3 | | 3-4 | | 4-5 | 5-6 | 6-7 | | |
| х | | х | | х | х | х | | |

ПЕРЕЧЕНЬ КОМПОНЕНТОВ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| № | Наименование | Количество на модуль по возрастным группам | Мониторинг | | Приобретено |
|---|---|--|-------------------|-------------|-------------|
| | | Возрастная группа | Имеется в наличии | Потребность | |
| | | 6-7 | | | |
| 1 | Автомобили (крупного размера) | 2 | 2 | 0 | |
| 2 | Автомобили (разной тематики, мелкого размера) | 10 | 5 | 1 | |
| 4 | Акваскоп | 1 | 0 | 1 | |
| 5 | Альбомы по живописи и графике | 6 | 0 | 0 | |
| 6 | Балансиры разного типа | 1 | 0 | 0 | |
| 7 | Бинокль/подзорная труба | 1 | 0 | 1 | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|
| 8 | Бирюльки | 1 | 1 | 0 | |
| 9 | Большой детский атлас | 1 | 0 | 1 | |
| 10 | Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами | 1 | 0 | 1 | |
| 11 | Весы детские | 1 | 0 | 0 | |
| 12 | Ветряная мельница (модель) | 1 | 0 | 0 | |
| 13 | Витрина/лестница для работ по лепке | 1 | 1 | 0 | |
| 14 | Головоломки-лабиринты | 1 | 0 | 0 | |
| 15 | Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр | 1 | 1 | 0 | |
| 16 | Детский атлас (крупного формата) | 1 | 0 | 1 | |
| 17 | Детский набор музыкальных инструментов | 1 | 1 | 0 | |
| 18 | Дидактическая доска с панелями – комплект | 1 | 0 | 0 | |
| 20 | Домино | 1 | 2 | 0 | |
| 21 | Домино логическое | 1 | 1 | 0 | |
| 22 | Домино логическое с разной тематикой | 1 | 1 | 0 | |
| 23 | Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт | 1 | 0 | 1 | |
| 24 | Игра-набор «Городки» | 1 | 0 | 1 | |
| 25 | Игровой комплект для изучения основ электричества | 1 | 0 | 1 | |
| 26 | Игровой модуль в виде мастерской с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами | 1 | 0 | 1 | |
| 28 | Изделия народных промыслов – комплект | 1 | 0 | 1 | |
| 29 | Календарь погоды настенный | 1 | 1 | 0 | |
| 32 | Книги детских писателей – комплект | 1 | 1 | 0 | |
| 33 | Коврик массажный | 1 | 1 | 0 | |
| 34 | Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт | 1 | 1 | 0 | |
| 35 | Коллекция бумаги | 1 | 1 | 0 | |
| 36 | Коллекция минералов | 1 | 0 | 1 | |
| 37 | Коллекция растений (гербарий) | 1 | 1 | 0 | |
| 39 | Коллекция семян и плодов | 1 | 1 | 0 | |
| 40 | Коллекция тканей | 1 | 1 | 0 | |

| | | | | | |
|----|--|---|----|---|--|
| 41 | Кольцеброс – настольный | 1 | 1 | 0 | |
| 42 | Коляска прогулочная (среднего размера) | 1 | 1 | 0 | |
| 43 | Коляска-люлька для кукол | 1 | 0 | 1 | |
| 44 | Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра | 1 | 0 | 1 | |
| 45 | Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков | 1 | 0 | 1 | |
| 46 | Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический | 1 | 0 | 1 | |
| 47 | Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный | 1 | 0 | 1 | |
| 48 | Комплект конструкторов шарнирных | 1 | 0 | 1 | |
| 49 | Комплект костюмов по профессиям | 1 | 1 | 0 | |
| 50 | Комплект строительных деталей настольный с плоскостными элементами | 1 | 0 | 1 | |
| 51 | Комплект транспортных средств к настольному коврику «Дорожное движение» | 1 | 1 | 0 | |
| 52 | Конструктор магнитный – комплект | 1 | 1 | 0 | |
| 54 | Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный – комплект | 1 | 1 | 0 | |
| 55 | Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один – много», «больше – меньше», действий сложение и вычитание в пределах 5 | 1 | 1 | 1 | |
| 56 | Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один–много», «больше–меньше», сложение / вычитание в пределах 10 | 1 | 0 | 1 | |
| 57 | Коробочка с 2 сообщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа | 1 | 0 | 1 | |
| 59 | Куклы (крупного размера) | 1 | 0 | 1 | |
| 60 | Куклы (среднего размера) | 1 | 15 | 0 | |
| 61 | Куклы-младенцы разных рас и с гендерными признаками | 1 | 0 | 1 | |
| 62 | Кукольная кровать | 1 | 3 | 0 | |
| 63 | Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект | 1 | 0 | 1 | |
| 64 | Лодка (среднего размера) | 1 | 0 | 0 | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|
| 65 | Лото с разной тематикой – комплект | 1 | 2 | 0 | |
| 66 | Лук со стрелами | 1 | 0 | 1 | |
| 67 | Матрешка пятикукольная | 1 | 0 | 1 | |
| 71 | Модуль-основа для игры «Кухня» | 1 | 0 | 0 | |
| 72 | Модуль-основа для игры «Магазин» | 1 | 1 | 0 | |
| 73 | Модуль-основа для игры «Мастерская» | 1 | 0 | 0 | |
| 74 | Модуль-основа для игры «Парикмахерская» | 1 | 1 | 0 | |
| 75 | Модуль-основа для игры – Поликлиника | 1 | 0 | 1 | |
| 76 | Мозаика разной степени сложности | 1 | 1 | 0 | |
| 77 | Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами | 1 | 1 | 0 | |
| 78 | Мольберт двухсторонний | 1 | 1 | 0 | |
| 79 | Мягкая «кочка» с массажной поверхностью | 6 | 6 | 0 | |
| 80 | Мяч футбольный | 1 | 1 | 0 | |
| 81 | Набор «Железная дорога» | 1 | 0 | 1 | |
| 82 | Набор «Лото: последовательные числа» | 1 | 1 | 0 | |
| 83 | Набор «Парковка» (многоуровневая) | 1 | 0 | 1 | |
| 84 | Набор «Мастерская» | 1 | 1 | 0 | |
| 85 | Набор 5-ти детских музыкальных инструментов | 1 | 1 | 0 | |
| 86 | Набор «Аэродром» (трансформируемый) | 1 | 0 | 1 | |
| 87 | Набор «Бензозаправочная станция – гараж» (для мелких автомобилей) | 1 | 0 | 1 | |
| 88 | Набор военной техники (мелкого размера) | 1 | 1 | 0 | |
| 89 | Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математического действия умножение, понятия «равенство», действия рычажных весов, сравнения масс | 1 | 0 | 1 | |
| 90 | Набор для составления узоров по схемам | 1 | 1 | 0 | |
| 91 | Набор для уборки с тележкой | 1 | 1 | 0 | |
| 92 | Набор для экспериментирования с песком | 1 | 1 | 0 | |
| 93 | Набор знаков дорожного движения | 1 | 1 | 0 | |
| 94 | Набор игрушек для игры с песком | 5 | 2 | 0 | |
| 95 | Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский) | 1 | 0 | 1 | |
| 96 | Набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях | 1 | 1 | 0 | |
| 97 | Набор из двух зеркал для опытов с | 1 | 0 | 1 | |

| | | | | | |
|-----|--|----|---|----|--|
| | симметрией, для исследования отражательного эффекта | | | | |
| 98 | Набор из двухсторонних досок для обучения письму | 1 | 1 | 0 | |
| 99 | Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования | 1 | 1 | 0 | |
| 100 | Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов | 1 | 0 | 1 | |
| 101 | Набор интерактивный коммуникативный игровой | 1 | 1 | 0 | |
| 107 | Набор карточек-цифр (от 1 до 100) с замковыми креплениями | 1 | 0 | 1 | |
| 108 | Набор кораблей и лодок (водный транспорт) | 1 | 0 | 1 | |
| 109 | Набор кубиков с буквами | 2 | 2 | 0 | |
| 110 | Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами | 1 | 1 | 0 | |
| 111 | Набор кукольной одежды – комплект | 1 | 1 | 0 | |
| 112 | Набор кукольных постельных принадлежностей | 1 | 1 | 0 | |
| 113 | Набор кухонной посуды для игры с куклой | 2 | 2 | 0 | |
| 114 | Набор материалов Монтессори | 20 | 2 | 18 | |
| 115 | Набор мебели для кукол | 2 | 1 | 0 | |
| 116 | Набор медицинских принадлежностей | 2 | 1 | 1 | |
| 117 | Набор муляжей овощей и фруктов | 2 | 2 | 0 | |
| 118 | Набор мягких модулей | 1 | 1 | 0 | |
| 119 | Набор мячей (разного размера, резина) | 1 | 0 | 1 | |
| 120 | Набор объемных вкладышей по принципу матрешки | 1 | 0 | 1 | |
| 121 | Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина) | 1 | 0 | 1 | |
| 122 | Набор пазлов – комплект | 1 | 1 | 0 | |
| 123 | Набор пальчиковых кукол по сказкам – комплект | 1 | 1 | 0 | |
| 124 | Набор парикмахера | 1 | 1 | 0 | |
| 125 | Набор парных картинок (предметные) для сравнения различной тематики | 1 | 1 | 0 | |
| 126 | Набор парных картинок на соотнесение – комплект | 1 | 1 | 0 | |
| 127 | Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект | 1 | 1 | 0 | |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|
| 128 | Набор печаток | 1 | 0 | 1 | |
| 129 | Набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4–6 элементов) | 1 | 0 | 1 | |
| 131 | Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами | 1 | 0 | 0 | |
| 132 | Набор пробирок большого размера | 1 | 0 | 1 | |
| 133 | Набор продуктов для магазина | 1 | 1 | 0 | |
| 134 | Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями | 1 | 0 | 1 | |
| 135 | Набор разноцветных кеглей с мячом | 1 | 1 | 0 | |
| 136 | Набор репродукций картин великих сражений | 1 | 0 | 1 | |
| 137 | Набор репродукций картин о природе | 1 | 0 | 1 | |
| 138 | Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям | 1 | 0 | 1 | |
| 139 | Набор самолетов (мелкого размера) | 1 | 0 | 1 | |
| 140 | Набор самолетов (среднего размера) | 3 | 0 | 3 | |
| 141 | Набор солдатиков (мелкого размера) | 1 | 0 | 1 | |
| 142 | Набор солдатиков (среднего размера) | 1 | 0 | 1 | |
| 143 | Набор специальных карандашей к набору двухсторонних досок для обучения письму | 1 | 0 | 1 | |
| 144 | Набор столовой посуды для игры с куклой | 3 | 3 | 0 | |
| 145 | Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных фигур | 1 | 1 | 0 | |
| 146 | Набор фигурок «Семья» | 1 | 0 | 1 | |
| 147 | Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображениями и пропорциями | 1 | 1 | 0 | |
| 148 | Набор фигурок животных леса с реалистичными изображениями и пропорциями | 1 | 1 | 0 | |
| 149 | Набор фигурок людей разных профессий | 1 | 0 | 1 | |
| 150 | Набор фигурок людей разных рас | 1 | 0 | 1 | |
| 151 | Набор фигурок людей с ограниченными возможностями | 1 | 0 | 1 | |
| 152 | Набор чайной посуды | 1 | 1 | 0 | |
| 153 | Набор «Гладильная доска и утюг» | 1 | 1 | 0 | |

| | | | | | |
|-----|--|---|----|---|--|
| 154 | Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур | 1 | 1 | 0 | |
| 155 | Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1–2 признакам – длине, ширине, высоте, толщине) из 7–10 элементов | 1 | 1 | 0 | |
| 156 | Наглядные пособия по достопримечательностям Москвы | 1 | 1 | 0 | |
| 158 | Наглядные пособия по традиционной национальной одежде | 1 | 1 | 0 | |
| 159 | Наглядные пособия символики России | 1 | 1 | 0 | |
| 160 | Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек | 1 | 0 | 1 | |
| 161 | Настольно-печатные игры для подготовительной к школе группы – комплект | 1 | 1 | 0 | |
| 162 | Настольный футбол или хоккей | 1 | 0 | 1 | |
| 163 | Обруч (малого диаметра) | 5 | 2 | 3 | |
| 164 | Перчаточные куклы – комплект | 1 | 1 | 0 | |
| 165 | Пирамида деревянная с квадратными или прямоугольными элементами | 1 | 1 | 0 | |
| 166 | Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой | 1 | 0 | 1 | |
| 167 | Пожарная машина (среднего размера) | 4 | 3 | 1 | |
| 168 | Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи – комплект | 4 | 2 | 2 | |
| 169 | Приборы домашнего обихода – комплект | 1 | 0 | 1 | |
| 170 | Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект | 1 | 1 | 0 | |
| 171 | Ракета (среднего размера) | 1 | 0 | 1 | |
| 172 | Руль игровой | 1 | 1 | 0 | |
| 172 | Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) | 1 | 1 | 0 | |
| 173 | Скакалка детская | 5 | 10 | 0 | |
| 174 | Скорая помощь (машина, среднего размера) | | | | |
| 175 | Сортировщик – емкость с крышками разного размера и цвета | 1 | 1 | 0 | |
| 176 | Стержни с насадками (для построения числового ряда) | 1 | 0 | 1 | |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|
| 177 | Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата – комплект | 1 | 0 | 1 | |
| 178 | Танграм | 2 | 2 | 0 | |
| 179 | Тележка-ящик (крупная) | 1 | 0 | 1 | |
| 180 | Телескопический стаканчик с крышкой | 1 | 1 | 0 | |
| 181 | Телефон игровой | 1 | 1 | 0 | |
| 182 | Увеличительная шкатулка | 1 | 0 | 1 | |
| 183 | Установка для наблюдения за насекомыми | 1 | 0 | 1 | |
| 184 | Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект | 1 | 1 | 0 | |
| 185 | Физическая карта мира (полушарий) | 1 | 0 | 1 | |
| 186 | Часы игровые | 1 | 0 | 1 | |
| 187 | Часы магнитные демонстрационные | 1 | 0 | 1 | |
| 188 | Часы с круглым циферблатом и стрелками игровые | 1 | 0 | 1 | |
| 189 | Чашка Петри | 1 | 0 | 1 | |
| 190 | Чековая касса игровая | 1 | 1 | 0 | |
| 191 | Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел) | 1 | 0 | 1 | |
| 192 | Шахматы | 1 | 2 | 0 | |
| 193 | Шашки | 1 | 3 | 0 | |
| 194 | Ширма для кукольного театра, трансформируемая | 1 | 2 | 0 | |
| 195 | Штурвал игровой | 1 | 0 | 1 | |
| 196 | Элементы костюма для уголка ряженья – комплект | 1 | 1 | 0 | |

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

| № п/п | Наименование игрушки | Автор | Количество |
|-------|---|---------------------------------|------------|
| 1 | Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» 6-7 лет | В.В Гербова | 1 шт. |
| 2 | Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. 2-7 лет | Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина | 1 шт. |
| 3 | Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет | М.М. Борисова | 1 шт. |
| 4 | Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. 3-7 лет | Л.И. Пензулаева | 1 шт. |
| 5 | Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. | С.Ю. Федорова | 1 шт. |
| 6 | Сборник подвижных игр. 2-7 лет | Э.Я. Степаненкова | 1 шт. |
| 7 | Физическая культура в детском саду. 6-7 лет. | Л.И. Пензулаева | 1 шт. |
| 8 | Конструирование из строительного материала. 6-7 лет. | Л.В. Куцакова | 1 шт. |

| | | | |
|----|---|---------------------------------|-------|
| 9 | Ознакомление с предметным и социальным окружением. 6-7 лет | О.В. Дыбина | 1 шт. |
| 10 | Ознакомление с природой в детском саду. 6-7 лет | О.А. Соломенникова | 1 шт. |
| 11 | Проектная деятельность дошкольников. 5-7 лет | Н.Е. Веракса | 1 шт. |
| 12 | Развитие познавательных способностей дошкольников. 4-7 лет | Е.Е. Крашенинников | 1 шт. |
| 13 | Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. 3-7 лет | О.А. Шиян | 1 шт. |
| 14 | Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. 3-7 лет | Т.Ф. Саулина | 1 шт. |
| 15 | Формирование элементарных представлений. 6-7 лет | И.А. Понамарева, В.А. Позина | 1 шт. |
| 16 | Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. 4-7 лет | Л.Ю. Павлова | 1 шт. |
| 17 | Игровая деятельность в детском саду. 2-7 лет | Н.Ф. Губанова | 1 шт. |
| 18 | Социально-коммуникативное развитие дошкольников. 6-7 лет | Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова | 1 шт. |
| 19 | Социально-нравственное воспитание дошкольников. 3-7 лет | Р.С. Буре | 1 шт. |
| 20 | Этические беседы с дошкольниками. 4-7 лет | В.И. Петрова | 1 шт. |
| 21 | Формирование основ безопасности у дошкольников. 2-7 лет | К.Ю. Белая | 1 шт. |
| 22 | Развитие речи в детском саду. 6-7 лет | В.В. Гербова | 1 шт. |
| 23 | Детское художественное творчество. 2-7 лет | Т.С. Комарова | 1 шт. |
| 24 | Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет | Т.С. Комарова | 1 шт. |
| 25 | Музыкальное воспитание в детском саду. 2-7 лет | М.Б. Зацепина | 1 шт. |
| 26 | Трудовое воспитание в детском саду. 3-7 лет | Л.В. Куцакова | 1 шт. |
| 27 | Развитие Художественных способностей дошкольников. 3-7 лет | Т.С. Комарова | 1 шт. |
| 28 | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет | Мозаика-синтез | 1 шт. |
| 29 | Народное искусство – детям. 3-7 лет. | Н.С. Александрова | 1 шт. |
| 30 | Грамматика в картинках. Ударение. 3-7 лет | Мозаика- синтез | 1 шт. |
| 31 | Грамматика в картинках. Словообразование. 3-7 лет | Мозаика-синтез | 1 шт. |
| 32 | Грамматика в картинках. Один-много. 3-7 лет | Мозаика-синтез | 1 шт. |
| 33 | Грамматика в картинках. Многозначные слова. 3-7 лет | Мозаика-синтез | 1 шт. |
| 34 | Грамматика в картинках. Множественное число. 3-7 лет. | Мозаика-синтез | 1 шт. |
| 35 | Грамматика в картинках. Говори правильно. 3-7 лет | Мозаика-синтез | 1 шт. |
| 36 | Грамматика в картинках. Антонимы. Глаголы 3-7 лет | Мозаика-синтез | 1 шт. |
| 37 | Грамматика в картинках. Антонимы. Прилагательные. 3-7 лет | Мозаика-синтез | 1 шт. |
| 38 | Наглядно- дидактическое пособие. | Мозаика-синтез | 1 шт. |

| | | | |
|----|---|----------------|-------|
| | История светофора | | |
| 39 | Наглядно- дидактическое пособие. Дорожные знаки. 4-7 лет | Мозаика-синтез | 1 шт. |
| 40 | Наглядно-дидактическое пособие. Развитие речи в детском саду. 4-6 лет | В.В. Гербова | 1 шт. |
| 41 | Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО 6-7 лет | К.Ю. Белая | 1 шт. |

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И РАЗВИВАЮЩИЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

| № | Наименование | Кол-во |
|---|--------------|--------|
| | | |
| | | |
| | | |

ЛИСТ УЧЕТА ВЫДАЧИ канцелярские товары 19 августа 2022

| п/п | Наименование | Количество | |
|-----|----------------------------|------------|--|
| 1 | Картон белый | 8 | |
| 2 | Цветная бумага | 15 | |
| 3 | Картон цветной | 5 | |
| 4 | Картон | 3 | |
| 5 | Карандаши цветные | 18 | |
| 6 | Альбомы для черчения | 10 | |
| 7 | Пластелин | 16 | |
| 8 | Акварель медовая | 10 | |
| 9 | Ножницы | 5 | |
| 10 | Магниты | 10 | |
| 11 | Карандаши простые | 24 | |
| 12 | Линейки пластмассовые | 13 | |
| 13 | Клей ПВА | 1 | |
| 14 | Скоч | 2 | |
| 15 | Фломастеры | 12 | |
| 16 | Гуашь | 4шт. | |
| 17 | Ручки шариковые | 13 | |
| 18 | Кисточки синтетика №5,8,3, | 30 | |
| 19 | Кисточки щетина №6,4,6 | 30 | |
| 20 | Точилка механическая | 1 | |
| 21 | Клей карандаш | 12 | |

| | | | |
|----|----------------------|----|--|
| 22 | Резинки-стерки | 4 | |
| 23 | Тетради 18 листов | 25 | |
| 24 | Бумага гафрированная | 5 | |

**ЛИСТ УЧЕТА ВЫДАЧИ
канцелярские товары**

| п/п | Наименование | Количество | |
|-----|--------------|------------|--|
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| 4 | | | |
| 5 | | | |
| 6 | | | |
| 7 | | | |
| 8 | | | |
| 9 | | | |
| 10 | | | |
| 11 | | | |
| 12 | | | |
| 13 | | | |
| 14 | | | |
| 15 | | | |
| 16 | | | |
| 17 | | | |
| 18 | | | |
| 19 | | | |
| 20 | | | |

| | | | |
|----|--|--|--|
| 21 | | | |
| 22 | | | |
| 23 | | | |
| 24 | | | |
| 25 | | | |
| 26 | | | |
| 27 | | | |
| 28 | | | |
| 29 | | | |
| 30 | | | |
| 31 | | | |
| 32 | | | |
| 33 | | | |
| 34 | | | |
| 35 | | | |

Памятка

1. Название учреждения - шрифт Times New Roman - кегель 14, без интервалов между строк.
2. Номенклатурный номер и название папки - шрифт Times New Roman - кегель 18, без интервалов между строк.
3. «г. Нижневартовск» - шрифт Times New Roman - кегель 14, без интервалов между строк,
4. СОДЕРЖАНИЕ:
 - титульный лист,
 - собственно паспорт,
 - лист учета выдачи.